

社會領域四下第 5 單元第 1 課教案

領域/科目		社會	設計者	
實施年級		四下	教學時間	80分鐘
單元名稱		五、家鄉的多元文化		
課名		1. 家鄉的古早味		
設計依據				
學習重點	學習表現	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 ●B3 藝術涵養與美感素養 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 ●C2 人際關係與團隊合作 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 ●C3 多元文化與國際理解 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		
融入議題與其實質內涵		●原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ●多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ●閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		
與其他領域/科目的連結		國語		
教材來源		●南一版社會領域四下第5單元第1課		
教學設備/資源		●南一電子書、播放設備。		

學習目標		
1. 能認識不同族群的特色飲食文化，並探究文化形成之原因。 2. 能認識不同族群的傳統住居特色，並探究住居特色的成因。 3. 能理解家鄉不同族群的文化，並學習尊重和欣賞。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、豐富的飲食 (一)引起動機 1. 教師提問：這個單元，我們要跟著小南一家人一起學習，體驗生活中的文化。首先，我們要跟著他們一家人來到新北市三峽老街，在這裡他們看到了什麼？ 答：學生依據課本情境頁或加入自身經驗回答例如：草仔粿、粿條、藍染、紅磚建築等。 2. 教師講述：他們一家人在老街看到的飲食、建築，都有著豐富的文化，現在讓我們一起來認識這些生活中的文化。	2	● 態度檢核 ● 口頭發表
(二)閱讀與討論① 1. 教師提問：小南爸爸想吃的草仔粿和粿條是用什麼做成的？ 答：都是用米做成的。 2. 說一說，第 71 頁圖片中的滷肉飯、粿條及草仔粿都是米食，在外型上有哪些不同的地方？ 答：滷肉飯是一粒粒的米飯、粿條是長條狀的米食、草仔粿是被搓揉成圓形。 3. 教師引導學生閱讀第 71 頁課文內容，並提問米食為什麼會有不同的樣貌？ 答：人們為了因應生活所需，於是將米食製成各式樣貌；如飯糰、粽子 4. 搭配習作第 20 頁內容並請學生思考，還聽過或吃過哪些米食？ 答：粽子、米粉、碗粿等。 5. 教師統整：我們要從飲食了解文化時，可查找資料探究由來或意義，許多文化都藏在其中；草仔粿由來	12	● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 口頭發表
(三)閱讀與討論② 1. 教師提問：說一說，居住地靠山或靠海的原住民，在飲食方面有什麼差異？ 答：學生依據「靠山」、「靠海」的線索來回答。靠山的原住民以吃打獵的肉食或野外植物為主(山珍)；靠海的原住民以捕魚為生(海味)。 2. 教師引導學生閱讀第 72 頁課文內容後，進行討論。 3. 討論：根據課本內容，原住民族有哪些不同的烹煮方式？這些烹煮方式	6	● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表 ● 實作表現

有什麼共同特色？ 4.發表：歸納討論結果。 答：不同：水煮、石頭火鍋、燒烤等。 相同：原味呈現、就地取材等。 (四)總結活動 教師提問：認識完這些豐富的飲食後，你最喜歡哪一項呢？為什麼？ ～第一節結束／本課共3節～	5	●態度檢核 ●口頭發表
二、傳統的住居 課前準備：教師使用網路，查詢三合院和石板屋以外的一項傳統住居資料。 土埆厝	4	●態度檢核 ●口頭發表
(一)引起動機 1.教師提問：還記得小南一家人在三峽老街看到用紅磚堆砌的建築嗎？你們曾在哪裡看過嗎？ 答：學生依據經驗回答。例如：老街、廟宇、三合院等	1	
(二)閱讀與討論① 1.教師引導學生閱讀課本第73頁，並搭配習作第21頁進行討論。 2.討論：將查詢到的傳統住居資料功能整理在習作的表格中。	25	●態度檢核 ●參與討論
(三)總結	5	●口頭發表
1.提問：先民在設計住居時，通常會考慮到哪些因素？ 2.討論：閱讀整理資料，尋找共通點，接著試著思考先民設計住居時會考慮的因素。 3.發表：依據討論結果回答。可能是：生活需求、宗教信仰、就地取材、氣候等因素。 ～第二節結束／本課共3節～	5	●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●專心聆聽
參考資料	●南一版社會四下教師手冊	



