

彰化縣和仁國小「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、教學活動設計

領域科目	數學	設計者	葉梅蘭
單元名稱	第七單元 三角形與全等	總節數	共 6 節， 240 分鐘
教材來源	☒ 教科書（ ☐ 康軒 ☒ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）		
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	四年級
學生學習經驗分析	1. 認識平面圖形，例如三角形、正方形、長方形等。 2. 認識平面圖形三角形中的正三角形、等腰三角形。		
設計依據			
領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
教學活動規劃說明			
選定節次	第一節課	授課時間	40 分鐘
學習表現	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。		
學習內容	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。		
學習目標	1. 進行三角形的分類與命名。 2. 做出指定的三角形。 3. 認識全等的意義。		

形』；三條邊都一樣長的三角形稱為『正三角形』。」 4. 教師說明等腰三角形的「腰」、「底邊」、「頂角」、「底角」等名詞的意涵。 5. 教師提問：「擺歪的等腰三角形的腰在哪裡？底邊在哪裡？頂角是指哪個角？底角是指哪個角？」引導學生透過測量以及疊合察覺等腰三角形的兩個底角一樣大。 6. 教師請學生讀 p. 102 例題 4，教師提問：「怎麼知道底角有沒有一樣大？」引導學生透過測量以及疊合察覺等腰三角形的兩個底角一樣大。 三、綜合活動 (一) 辨識直角三角形、鈍角三角形與銳角三角形 1. 請學生先自行完成 p. 101 練習，再請學生發表自己的想法，全班共同討論。 (二) 我學會了 1. 教師請學生發表本節課學習內容與學習心得。 2. 教師說明作業內容：習作第 72-73 頁。	5 5	能正確辨識直角三角形、鈍角三角形與銳角三角形。 實作評量 口語評量 作業評量
--	-------------------	---