

# 國小數學領域第七冊(4 上)第 5 單元 三角形

| 單元名稱               |                 | 第 5 單元 三角形  | 總節數 | 共 8 節，320 分鐘  |
|--------------------|-----------------|---|-----|---------------|
| <b>設計依據</b>        |                 |   |     |               |
| <b>學習重點</b>        | <b>學習表現</b>     | <p><b>s-II-2</b> 認識平面圖形全等的意義。</p> <p><b>s-II-3</b> 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>   |     | <b>領域核心素養</b> |
|                    | <b>學習內容</b>     | <p><b>S-4-6 平面圖形的全等</b>：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p><b>S-4-7 三角形</b>：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p>  |     |               |
| <b>核心素養呼應說明</b>    |                 | 透過「以邊分類」與「以角分類」認識不同的三角形，利用拼圖的情境引導學生認識全等圖形，讓學生感受生活中的數學，進而對數學世界產生興趣。  |     |               |
| <b>議題融入</b>        | <b>實質內涵</b>     | 人權教育、品德教育、生涯規畫教育  |     |               |
|                    | <b>所融入之學習重點</b> | 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則；欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利；溝通合作與和諧人際關係；學習解決問題與做決定的能力。  |     |               |
| <b>與其他領域/科目的連結</b> |                 | <p>語文領域：樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合領域：選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>社會領域：評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題；將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。。</p>  |     |               |
| <b>學習目標</b>        |                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識三角形的構成要素。</li> <li>2. 以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。</li> <li>3. 以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。</li> <li>4. 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。</li> <li>5. 認識平面上全等圖形的意義。</li> <li>6. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。</li> </ol> |     |               |
| <b>教材來源</b>        |                 | 康軒版數學 4 上課本第 5 單元   |     |               |
| <b>教學設備/資源</b>     |                 | 扉頁故事影片、直尺、附件 5、6、9、10~12、小白板、白板筆  |     |               |



**【活動二】以邊分類三角形**

- 透過實際測量，認識正三角形。

**發展活動三 正三角形**

15 分鐘

1. 教師提問

T：三角形最多有幾條邊一樣長？

S：三角形有3條邊，所以三角形最多有3條邊一樣長。

2. 教師布題

T：拿出附件中的三角形，先量一量邊長，再找出3條邊都一樣長的三角形。

S：



3. 教師說明

T：我們把3條邊都一樣長的三角形，叫做等邊三角形，也叫做正三角形。

4. 教師布題，學生操作。

T：用量角器量量看，正三角形的3個角各是幾度？

S：3個角都是60度。

5. 教師說明

T：正三角形的3條邊一樣長，3個角也一樣大，都是60度。

6. 以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。

7. 回家作業：習作p56、57

**參考資料：**康軒4上教用課本和教學指引