

彰化縣 111 學年度國教輔導團英語輔導小組教學輔導

表 1、教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師：林詩煥 任教年級：八 任教領域/科目：英語
回饋人員：蘇明燦 任教年級：七 任教領域/科目：英語
教學單元：康軒 B3L4 I want to be a Youtuber.
觀察前會談(備課)日期：111 年 11 月 9 日 地點：辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 11 月 11 日 地點：802 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一)、學習表現：1-IV-3：能聽懂基本或重要句型的句子。
2-IV-6：能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。
3-IV-6：能看懂基本的句型。
3-IV-8：能了解短文、簡訊、書信的主要內容。
3-IV-12：能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。

(二)、學習內容：A 語言知識

Ad 句構

Ad-IV-1：國中階段所學的文法句型

B 溝通功能

B-IV-4：個人的需求、意願和感受的表達。

B-IV-5：人、事、時、地、物的描述及問答。

(三)、學習目標：1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。

2. 能運用本課 Word Bank 中的字彙並正確提問與回答。

3. 能使用 What do you want to be? 的問句與其回答。

4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。

5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。

(四)、核心素養：

總綱：A1 身心素質與自我精進

領綱：英-J-A1：具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生已經預學過這課單字。

三、教師教學預定流程與策略：

四、學生學習策略或方法：

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

六、觀察工具(可複選)：

☐表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點： (建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 11 月 11 日

地點：辦公室

彰化縣 111 學年度國教輔導團英語輔導小組教學輔導

表 2、觀察紀錄表

授課教師：林詩煥 任教年級：八 任教領域/科目：英語				
回饋人員：蘇明燦 任教年級：七 任教領域/科目：英語				
教學單元：康軒 B3L4 I want to be a Youtuber.				
教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節				
觀察日期：111 年 11 月 11 日				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)	
			優良	滿意
				待成長
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 老師有詢問學生家人職業及將來想當什麼工作，連結學生的新舊知能。 老師有提供適當的練習或活動。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 老師行間巡視，注意學生有無問題。 學生舉手，老師個別解說。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 老師利用圖片、動作讓學生猜出字義。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			

課程設計與教學

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	有口說、紙筆及聽力評量。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 老師利用課本圖片引導學生生涯規劃。 老師口頭稱讚及給予優點回應學生的行為表現。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 利用電子書。 老師親切向學生詢問將來的職業，正向互動。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

彰化縣 111 學年度國教輔導團英語輔導小組教學輔導

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生搶答熱烈。

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

A 學生可能覺得簡單，可給 A 學生加深作業。

3、 回饋人員的學習與收穫：

能依學生程度給予不同評量。

授課教師：林詩煥 任教年級：八 任教領域/科目：英語

回饋人員：蘇明燦 任教年級：七 任教領域/科目：英語

教學單元：康軒 B3L4 I want to be a Youtuber.

教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：111 年 11 月 11 日 地點：辦公室