

# 防災校訂課程發展(108-111)

## 108年-111年校訂課程發展-【災害麥來、好事花生】(大城防災教育1.0)

以「起、承、轉、合」敘寫大城在地防災故事，包含「大城起飛、防災優先」、「濁岸大城、在地傳承」、「韌性大城、食來運轉」及「移動大城、競合雙贏」四大主題課程，深化防災教育內涵。

### 大城起飛 防災優先



**地理環境知多少**  
大城位於彰化西濱海岸，是濁水溪沖積扇最下游端，地勢平坦，東為竹塹港，西濱臺灣海峽，有濁水溪河口共營林新社區，北鄰芳苑鄉與二林鎮，為彰化縣人口密度較低的行政區。

- 防災環境與危機**
1. 淹水影響區
  2. 地層下陷影響區
  3. 空氣污染影響區

**防災教育向前行**  
大城國小位處濁水溪畔的大城鄉，防災教育是我們情感豐盈的學校特色，有著從全球災災與氣候變遷及彰化情勢出發，防災教育理念與防災能力的強化必行。本校於108及109年度申請防災教育推廣經費，身為大城鎮中心學校，有責任擔負起防災教育頭銜。

**守護大城會防災**  
109年8月1日起推動「光顧小校園」，預計規劃為彰化縣防災巡迴，除提供防災教育推廣外，也積極發展防災學課程，結合在地農產特產與獨特濁水溪地埋人文特色，打造濁岸大城、在地傳承的防災主題課程目標。

### 濁岸大城 在地傳承



**人文歷史與興衰**  
大城鎮名起於清康熙末年至雍正年間，由福建泉州人來此開墾，居民大多信奉正統與保生大帝，尊號有位叫「鎮大城」，者首先遷入本地，故以人名為地名，另一說為任移民墾殖，故以「墾墾大墾對，因治安不與土城，以防盜匪，故得此名」，820年設立大城莊，為今日該鎮前身。

**深王信仰保平安**  
濁水溪是全台最長河汙，沿岸的彰化二、北、斗、雲林二縣等地區居民都畏懼洪患之苦，為求平安始有拜深王的習俗，據傳在一九二〇年前，雙馬引強洪水淹沒西村，當地張吳君在花園下千禧廟前，化身力量巨靈飛騰到濁水溪與吳王深潭，最後力量體力不支被沖上岸，但洪水也因此戡去，從此每年農曆七月十六日，成為拜深王的日子。

**防災避學努力**  
為學童之防災習得大城鎮所處環境歷史背景，以核模塊式防災避學課程，除瞭解歷史文化及過動外，也希望結合人文之歷史與環境，強化防災習得，透過大城大的觀察。

### 韌性大城 食來運轉 (災害麥來篇)



**田園幸福良方**  
大城鎮冬季新穀到東北季風不剛稻米生長，但對小麥卻是利多，小麥不怕風，強勁的風勢讓其無法成實，乃最自然的現象良方，因此小麥不需農藥，也不必施肥肥料，讓大城的小麥成為百分之百的有機農作。

**小麥種植有妙招**  
第一，稻草覆蓋法，在稻子還沒收割前就完成下小麥種子，收割稻子將稻草切碎鋪在上層，防止小麥的種子(第二)被吃掉，在稻子收割後用碎稻草鋪成薄層再播小麥子，屬於稻草的草作，此一的做法是它怕蟲的防風，就整成麥草成塊。

**防災食品DIY**  
從播種、發芽、分蘗、土裡成熟，孩子們親自參與，並以小麥為原料製作防災食品，從產地到餐桌，瞭解在地農作的特性。

**小麥文創與節慶**  
透過小麥文創的製作，從在地節慶開始，培養孩子們的團隊合作能力，希望孩子們能用同理災民的心情，懷抱愛與心靈，能與災區共榮。

### 韌性大城 食來運轉 (好事花生篇)



**好事花生一筐筐**  
因為大城產花生，沙價很適合花生，因此成為大宗花生產量的主要產地，提供食用花生油及製花生、花生糖等，夾大城一週，還可以看到農人們在田裡收花生的畫面，鬆軟濃香古早味及人情味。

**名店探訪與傳**  
百年歷史的老店，原在北斗板橋花生，後發現大城的花生品質更佳，便移往大城，樹九龍、聚仁花生，或是芝麻糖、花生糖等各名店工廠都有；也販售花生油、芝麻油等，選擇在比家材，經清洗、炒熟再蒸熟，但每多道程序，是在地必有的家庭用油。

**防災食品DIY**  
透過花生食品DIY的製作，除了瞭解在地農作物外，也分食給社區長輩，培養孩子在地感恩，營造有溫情的校園，以達到防災教育的效果。

**花生文創有潛力**  
透過花生文創的製作，讓孩子們瞭解早期民生的生活方式，及花生成長過程的寓意，期待成為有內涵的好孩子。

### 韌性大城 食來運轉 (非你莫屬篇)



**葡萄不甜誰甜**  
葡萄在大城知是慢工的農作物，一年種葡萄可產一千多公噸，早期缺乏糧食的年代，葡萄是二餐的主食，原在富裕的台灣已不想吃，但甜脆、嫩滑的美味卻是叫人永難忘懷，香甜食品在訓練人團隊精神的努力經營下，地瓜專業農創佳績，為增城之光。

**防災避學努力**  
透過大城農會種植的活動，孩子們親地種植葡萄，並體驗台農57、台農82及菓子地瓜等品種的區別，也舉辦農家活動，讓孩子們從堆土堆到生火堆地瓜，親自動手體驗，培養自給自足的生存能力。

**無憂無慮小課程**  
大城鎮鄰近風大，農家種植物受氣候影響甚大，生長期過短或過乾或過濕的影響，收成不易，因此採用新種植種後，可以克服氣候的變遷，以達到防災教育的效果。

**小鎮探訪小園丁**  
與二林社大合作農家教育課程，除了瞭解在地農作物外，也分食給社區長輩，培養孩子在地感恩，營造有溫情的校園，以達到防災教育的效果。

### 移動大城 競合雙贏



**防災教育多元發展**  
透過防災系列主題活動，讓孩子在遊戲中學習防災知識，提高自覺與參與防災的動機，面對防災知識的改善，展現韌性與競爭力。

**防災避學努力**  
透過大城農會種植的活動，孩子們親地種植葡萄，並體驗台農57、台農82及菓子地瓜等品種的區別，也舉辦農家活動，讓孩子們從堆土堆到生火堆地瓜，親自動手體驗，培養自給自足的生存能力。

**防災避學努力**  
為學童之防災習得大城鎮所處環境歷史背景，以核模塊式防災避學課程，除瞭解歷史文化及過動外，也希望結合人文之歷史與環境，強化防災習得，透過大城大的觀察。

**防災避學努力**  
為學童之防災習得大城鎮所處環境歷史背景，以核模塊式防災避學課程，除瞭解歷史文化及過動外，也希望結合人文之歷史與環境，強化防災習得，透過大城大的觀察。

# 防災校訂課程發展(112-115)

112年-115年校訂課程發展  
以【Defense Dacheng】  
(守護大城)為課程發展願景～



守護 DEFENSE 大城 DACHENG

**D**isaster prevention education

**E**nglish education

**F**ood and Agriculture Education: Wheat/ Peanut/ Sweet potato

**E**xercise: sportamanship

**N**ative : From local to international

**S**pontaneity : spontaneity, interaction, and common good

**E**ternity: Sustainable development / Basic academic ability



# 防災校訂課程發展(112-115)

以【Dacheng Kids For WHEAT】(大城去佗位) 為防災校訂課程主題，以小麥(WHEAT)為字首，融入聯合國永續發展目標(SDGs)，培養學子五大關鍵能力及對自然環境的永續觀念~



**校訂課程願景：Defense Dacheng (守護大城)**

**防災主題課程：Dacheng Kids For Wheat (大城去佗位)**

防災五力	五大主軸	結合領域	主題內容概要	適合年級	延伸議題融入	SDGs 永續發展目標融入
Wisdom (智慧力)	防災大城 知識系	【學科】 防災教育課程內容融入國英數社各領域素養能力。	【防災教室一館】 防災教育暨水保推廣中心 灣岸風情知多少 防災教育小學堂 行前教育小叮嚀 防災觀念對對碰 農田作物報你災 防災繪本闖有趣	幼 123456	閱讀素養 國際教育 資訊教育	(1) 消除貧窮 (4) 優質教育 (11) 永續城市與社區
Health (樂活力)	防災大城 體育系	【體育】 防災教育課程內容融入健體領域活動。	【大城防災小勇士】 地牛翻身躲哪裡 定向越野跟我來 水保全民大救援 山野防災我最行 停躺滾火神遠離 密室逃脫動動腦 防災律動跳起來 軍軍防災我願意	幼 123456	生命教育 性別平等 戶外教育	(3) 良好健康與福祉 (5) 性別平等
Energy (行動力)	防災大城 運轉所	【綜合】 防災教育課程內容融入綜合領域活動。 使用腳踏車為工具，配合遊學地圖，進行在地踏查。	【大城鐵馬逍遙遊】 【東軍】豪麥人生 【西軍】海海人生 【南軍】灣岸人生 【北軍】美陶人生	56	安全教育 戶外教育 海洋教育	(7) 可負擔的潔淨能源 (13) 氣候行動 (15) 保護陸域生態 (17) 夥伴關係
Aesthetics (美學力)	防災大城 療癒系	【藝文】 防災教育課程內容融入藝文領域活動。	【防災教室二館】 大城珍膳美 - 防災美學教室 【麥向幸福】小麥 【好事花生】花生 【非你莫薯】蕃薯 【有室無恐】水耕	3456	生命教育 品德教育 環境教育	(1) 消除貧窮 (2) 消除飢餓 (6) 乾淨水與衛生 (10) 減少不平等
Taste (食育力)	防災大城 歌伊系	【健康】 防災教育課程內容融入健康領域活動。		3456	環境教育 能源教育 食農教育	(12) 負責任的消費與生產