

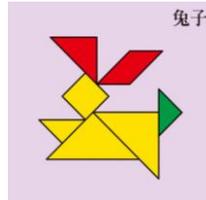
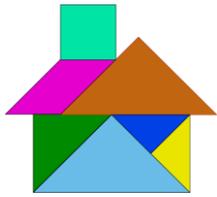
數學領域一下第 5 單元 (5-2) 教案

領域/科目	數學	設計者	吳慈紋
實施年級	一下	教學時間	40分鐘
活動名稱	第五單元 圖形和形體 5-2 排圖形 (第三節 / 共六節)		
設計依據			
學習重點	學習表現	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	
		<ul style="list-style-type: none"> ●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●B3 藝術涵養與美感素養 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 	
融入議題與其實質內涵		<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 	

	<p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>●科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>●品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●法治教育</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>●生涯規劃教育</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
與其他領域/科目的連結	無
教材來源	●南一版數學一下第5單元
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●課本、習作 ●電子書
學習目標	
<p>1.能了解七巧板的圖形構造。</p> <p>2.能用七巧板排列出不同的圖形。</p>	
教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	時間 評量方式
<p>【活動2】排圖形</p> <p>○七巧板介紹</p> <p>●藉由影片欣賞了解七巧板的組成與由來。</p> <p>●能說出七巧板由幾個圖形所組成？分別是哪幾種圖形？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、操作並發表。如： <p>七巧板由 7 個圖形所組成。</p> <p>分別是 5 個三角形，1 個正方形，1 個平行四邊形。</p> <p>5 個三角形包含：大三角形×2 + 中三角形×1 + 小三角形×2</p> <p>●教師引導兒童將七巧板打散，並重新組合恢復成原來的形狀。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、操作。 • 已完成的兒童可協助未完成的兒童。 • 教師示範並總結。 	<p style="text-align: center;">3 ●影片欣賞</p> <p style="text-align: center;">3 ●口語發表</p> <p style="text-align: center;"> ●實作表現</p> <p style="text-align: center;">7 ●實作表現</p>

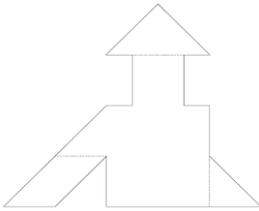
○能用七巧板排出指定造型

●布題一：

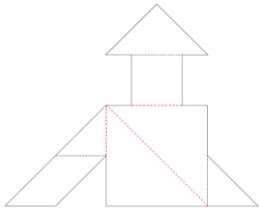


• 兒童分組討論、操作並發表。

●布題二：拿出附件中的七巧板，排成下面的圖案。(配合附件 P19)



• 兒童拿出附件七巧板，分組討論、操作並發表。如：



• 兒童操作時，教師提醒兒童可利用前面的教學經驗平移、翻轉、旋轉……排出指定造型。

～ 第三節結束 / 共六節 ～

20

●實作表現

●參與討論

7

●實作表現

●參與討論

參考資料

●南一版數學一下教師手冊