

彰化縣鹿港鎮洛津國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

授課教師：陳兩截 任教年級：四 任教領域/科目：國語文
 教學單元：南一、第五課 教學節次：共 節， 本次教學為第 節
 觀察日期：111年11月8日 回饋人員：張巧宜

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ① 學生部份不認識郭婞淳，但透過影片可將課文及影片補充內容連接起來。 ② 透過提問將課文重點整理出來。 ③ 透過遇到句號就換男/女生唸課文，可加強注意力。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) ① 在電子書上標記重點，讓學生也做上筆記。 ② 指定學生做評量，組員們互相協助			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ① 唸課文時，過聲、嘆氣時，學生有疑問是否換組，能即時調整。 ② 學生不會寫的字，老師會將其寫大一點在黑板上。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣鹿港鎮洛津國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

觀課科目	國語	授課教師	陳雨薇	觀課班級	四甲
單元名稱	南一、第五課			觀課日期	11.11.08

	教師 教學行為	學生 學習行為	觀課者 想法
1. 學生學習的發生點	提問課文內容, 學生從課文間找出答案	尋找課文間的提問答案.	從找答案的過程中, 更可將課文內容深記起來.
2. 學生學習的困難點	有部份同學因找不到老師提醒.	配合電子書找出現在上課的段落.	建議電子書畫面可以放大, 或是多利用黑板, 也可以直接走下
3. 其他	書信方式建議問講解.	多花一些時	台去巡視.
我最欣賞這堂課的三項優點	1. 提問豐富, 學生主動回答意願高 2. 課後立即確認學生筆記. 3. 能在課堂中, 立即口頭評量句型.		

觀課人員: 張巧宜

彰化縣鹿港鎮洛津國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

觀課科目	國語	授課教師	陳兩葳	觀課班級	四年
單元名稱	南一、第五課			觀課日期	111.11.08

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	大部份同學都專注在課程中, 但課程後半皆在處理加分問題。
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情形如何?	1. 不舉手就發言。 2. 同學間有磨擦, 互相擊發。
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何? (熱絡狀況、參與程度)	參與度高, 能力較高學生也能協助能力較低的同學。
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	是。
	(3) 小組討論內容深度?	能根據老師要求討論。
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	透過回答問題, 可以加分, 加強學生學習興趣。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	易將所學的修辭技巧搞混。
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	每段課文間, 教師都會提問, 學生經由課文找出重點並回答。
4. 綜合建議	建議多到台下走動, 確認學生是否專心 明確班級規範, 避免同學上課鬥嘴及干擾	

觀課人員: 張以昇







