

部分學童對於數學的概念是薄弱的，對於數學依賴記憶而非理解，缺乏正確概念使得孩子無法應用，更無法進一步學習。舉例來說，孩子可以順序說出 1 到 10，但是無法正確回答題目中的序列數字。這表示孩子只是機械式地記憶語言，並不真了解數與量的結合，孩子學的只是語言，不是數學。數學教學不是強記，而是邏輯及推理的培養。建立概念重於機械記憶操作。