

彰化縣草港國民小學111學年度公開授課【共同備課】紀錄表

附件1

備課時間	111年9月29日	備課單元	第四單元 順序和多少
備課人員	周珮姿、劉夙玲、 饒敏	教材來源	南一數學第一冊

備課紀錄：（如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等）

設計理念：在具體情境中認識1~10的序列。

教學目標：1. 能用1~10的序列描述以左右上下前後為起點的位置。
2. 在具體情境中進行10以內兩數量的多少比較。

評量方式：實際操作、課本書寫

備課照片1：說明教學科目及單元



備課照片2：教學流程安排



彰化縣草港國民小學111學年度教師公開授課紀錄表

數學領域一上第4單元教學活動設計

領域/科目	數學		教學者	饒敏
實施年級	一上		教學時間	40分鐘
備課人員	饒敏.周珮姿.劉夙玲		教材來源	南一版 一上數學
活動名稱	第四單元 順序和多少			
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。		總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。		
				<p>●A1身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>●A3規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>●C1道德實踐與公民意識</p>

			<p>數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>●C2人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
<p>融入議題與其實質內涵</p>	<p>●人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>●海洋教育</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>●品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●科技教育</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>●安全教育</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>●閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>●戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		
<p>與其他領域/科目的連結</p>	<p>國語、健康與體育、生活</p>		
<p>教材來源</p>	<p>●南一版數學一上第4單元</p>		
<p>教學設備/資源</p>	<p>●課本、習作</p>		

學習目標

※複習運用數表達多少、大小、順序。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

評量方式




【練習四】

○10以內數的序列

1. 看圖填填看

①從右邊數起， 排在第□隻。




②從左邊數起。

① 排在第□隻。② 是第5隻， 的旁邊是第□隻和第□隻。

• 兒童各自依照題意解題。如






①從右邊數起， 排在第 6 隻。

②從左邊數起。

① 排在第 4 隻。② 是第5隻， 的旁邊是第 4 隻和第 6 隻。

2. 看圖做做看。

①從上往下數。

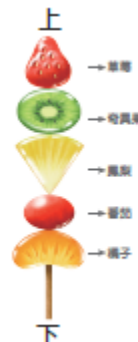
① 是第□個。②數到，共有□個水果。③數到，再往下數3個是， 是第□個。

②從下往上數第3個和從上往下數第3個都是

(，，)。


• 兒童各自依照題意解題。如：


①從上往下數。









10

●實作表現

①  是第 個。

② 數到  ，共有 個水果。

③ 數到  ，在往下數3個是  ， 是第 個。

② 從下往上數第3個和從上往下數第3個都是 ( ,  , ) 。



3. 看圖填填看。



① 從前面數起。

①  排在第1輛， 排在第 輛。


② 數到  ，共有 輛車在排隊。



③ 排在  前面的有 輛車，排在  後面的有 輛車。

• 兒童各自依照題意解題。如：

① 從前面數起。

①  排在第1輛， 排在第 輛。

② 數到  ，共有 輛車在排隊。

③ 排在  前面的有 輛車，排在  後面的有 輛車。

4. 哪一種動物比較多？畫○做做看，並圈出答案。



( , ) 比較多

• 兒童各自依照題意解題。如：



( , ) 比較多

• 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。

10

●實作表現

10

●實作表現

～第五節結束/共5節～

●課堂問
答

參考資料

●南一版數學一上教師手冊

公開授課照片 1：教師指導



公開授課照 2：學生解題



公開授課照片 3：學生發表



公開授課照片 4：學生發表



彰化縣草港國民小學 111 學年度教師公開授課【教學觀察】紀錄表

公開課科目	數學	課程單元	第四單元 順序和多少		
授課教師	饒敏	觀課教師	劉夙玲、周珮姿	日期	111年9月30日

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1掌握教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師有系統說明教學重點
	A2設計有結構有組織的教學方案	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A3系統呈現教材	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B 活用教學策略	B1引起並維持學生學習動機	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	藉由實物操作維持學生動機
	B2運用多元的教學方法及學習活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B3使用各種教學媒體	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B4善於發問，啟發思考	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C 有效溝通	C1運用良好的語文技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	師生互動良好
	C2適當地運用身體語言	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C3用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D 營造學習環境	D1營造和諧愉快的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	透過同學間輪流操作，學生學習意願較高，同儕學習效果佳。
	D2維持有利學習的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D3妥善規劃教學情境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D4建立良好的教室常規和程序	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D5有效運用各種鼓勵學習的措施	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E 善用評量回饋	E1充分有效地完成教學	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生大部分都能回答問題。
	E2有效掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E3評量學生表現並提供回饋與指導	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E4達成預期學習效果	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
我的學習與建議	1. 教師能利用電子書及教具，讓學生了解教學重點。 2. 透過行間巡視，教師隨時掌握學生學習狀況。					

彰化縣草港國民小學111學年度公開授課【議課】紀錄表

議課人員	周珮姿、劉夙玲、 饒敏	授課單元	第四單元 順序和多少
議課時間	111年10月2日	教材來源	南一數學第一冊

議課紀錄：

1. 學生操作輔助理解，有助於數序觀念建立
2. 利用電子書，讓學生操作時有足夠空間。
3. 如果能夠搭配班級經營，適時提供獎勵，學生會更有參與度。
4. 建議可以安排競賽或遊戲，除了讓教學活動更活潑，也能夠立刻評鑑教學成效。

議課照片1



議課照片2

