

111學年度彰化縣文祥國小 公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員	江美滿	任教年級	二年級	任教領域/科目	國/數/生
授課教師	唐嘉婷	任教年級	二年級	任教領域/科目	國/數/生
備課社群(選填)		教學單元		第九單元 平面圖形	
觀察前會談 (備課)日期及時間	2022 年 12 月 22 日 14 : 00 至 15 : 00			地點	二乙教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	2022 年 12 月 23 日 09 : 30 至 10 : 10			地點	二乙教室

一、學習目標

(一)核心素養

總綱：

1. A1 身心素質與自我精進。
2. A2 系統思考與解決問題。
3. A3 規劃執行與創新應變。
4. B1 符號運用與溝通表達。
5. C1 道德實踐與公民意識。
6. C2 人際關係與團隊合作。
7. C3 多元文化與國際理解。

領綱：

- 1.數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
- 2.數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
- 3.數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
- 4.數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
- 5.數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
- 6.數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
- 7.數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

(二)學習表現

d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。

s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

(三)學習內容

D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

(四)學習目標

1.透過三角形的邊長關係，認識正三角形的3個邊一樣長。

2.認識正方形有4個頂點、4個角和4個相等的邊。

3.認識長方形有4個頂點、4個角和2雙相等的邊。

二、學生經驗

(一)學生先備知識與起點行為

1. 日常生活中看過、摸過長方形、正方形、三角形、圓形等物品。
2. 對形狀有初步的認識及分辨能力。
3. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件並依形狀加以分類。
4. 能辨認長方形、正方形、三角形、圓形並使用標準名稱描述。

(二)學生特性

學生在一年級已經對形狀有基本認識，課前於閱讀角內放置形狀相關積木，讓孩子自行探索，啟發孩子對於形狀的摸索。建構低成就孩子實際觸摸形狀的機會。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

1. 引起動機：
 - (1) 搭配動畫引起兒童學習興趣並發問布題。
 - (2) 生活中有很多的形狀，請問你在教室裡發現了什麼？

2. 發展活動：

(1) 認識正三角形—了解正三角形的3個邊一樣長。

- ①量量看，課本中的三角形每個邊各是幾公分？
- ②3個邊都一樣長嗎？
- ③3個邊都一樣長的三角形叫做正三角形。
- ④這張圖片中，哪些是正三角形？你怎麼知道的？
- ⑤為何他們不是正三角形？
- ⑥運用直尺作為輔助工具，量出邊長，再行辨別。

(2) 正方形和長方形—分辨正方形和長方形。

- ①觀察課本中的正方形和長方形。
- ②每個正方形都有4個邊、4個角、4個頂點。那長方形的邊、角、頂點各有幾個？

(3) 正方形和長方形—認識正方形。

- ①量量看，課本中正方形的每個邊各是幾公分？
- ②你發現了什麼？
- ③正方形的4個邊都一樣長。

(4) 正方形和長方形—認識長方形。

- ①量量看，課本中長方形的每個邊各是幾公分？
- ②你發現了什麼？
- ③長方形的上下2個邊一樣長，左右2個邊一樣長。

3. 綜合活動

- (1) 統整正三角形、正方形和長方形的定義。
- (2) 完成課本相關習題。

(二) 教學策略

1. 態度檢核：事前請學生複習，老師透過問答了解學生複習狀況。
2. 參與、小組討論：觀察各式各樣的物品，透過學生語言，先行討論。老師透過發表的時候，確認學生理解的程度。
3. 實作表現：老師透過非語言方式，到個人或各組座位巡視，學生作答狀況。

四、學生學習策略或方法：

(一)學習動機

1. 認知策略

- 1-1-1-5 能維持一項學習活動的專注狀態(如:問答與輪替)。
- 1-1-1-8 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力(如:黑板轉移到課本)。
- 1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結(如:聯想配對、關鍵字等)。
- 1-1-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料的重點(如:關鍵字句劃線)。
- 1-1-4-1 能摘要口語說明的重點(如:指令、步驟等)。

2. 動機態度策略

2-1-1-2 能自己選擇學習成果的正向獎勵(如:得到實質的獎品)。

2-1-1-4 能將學習內容和學習目標進行連結。

2-1-2-1 能遵守既定的學習規範(如:準時上下課、繳交作業等)。

2-1-2-4 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。

3. 支持性學習策略

3-1-1-1 能分辨目前學習環境安排的適切性(如:位置大小是否適當、光線是否足夠等)。

3-1-2-1 能運用多感官學習(如:視、聽、觸、動等)。

3-1-2-4 遇到學習問題，能主動發問(如:向老師或同學請教)。

3-1-2-6 能在他人示範下，進行學習活動(如:聽從學伴的指引完成指定的作業)。

4. 後設認知策略

4-1-1-1 能選擇不同方式呈現學習的內容(如:用自己的話，說出、寫出或畫出等)。

4-1-2-1 能在他人示範下，設定具體的學習目標。

4-1-2-5 能依循指導者的指令，修正錯誤。

(二) 學習方法

1. 學生透過問答的方式，習得正三角形、正方形和長方形的正確知識概念。

2. 學生透過觀察，習得嘗試解決問題的方案。

3. 學生能在老師的示範下，習得各種形狀的分類方法。

4. 學生透過分組討論，習得與人溝通找出適當的方法完成工作。

5. 學生透過分享，習得表達自我對平面或曲面概念的分享。

五、教學評量方式：

(一) 採用態度檢核學習目標：1、2、3。

(二) 採用參與討論檢核學習目標：1、2、3。

(三) 採用口頭發表檢核教學目標：1、2、3。

(四) 採用實作表現檢核教學目標：1、2、3。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：

日期：2022年12月23日

時間：14:30至15:30

地點：二年乙班教室