

表一 彰興國中教師公開授課教學活動設計暨共同備課紀錄表

公開授課 年 班	八 年 12 班	公開授課 教 師	高亞慧		
公開授課 科 目	國文科	公開授課 日 期	2023/01/05	公開授課 時 間	9:15~10:00
授課單元 名 稱	拆牆	第?節 / 總節數		2/4	
學習 重點	學習 表現	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>		核心素 養	<p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>
	學習 目標	<p>一、聽出文中開啟雙方交流的關鍵事件。</p> <p>二、聽出第三、四段中人物話語的內容及語氣。</p> <p>三、說出牆東西兩邊文化的差異。</p> <p>四、說出飯勺在文中所代表的意涵。</p> <p>五、了解文中跨越文化隔閡的深意。</p> <p>六、了解文化交流中所產生的衝擊、彘扭、質疑、誤解等情形。</p> <p>七、了解「拆牆」一詞所隱含的深意。</p> <p>八、培養與他人相處時，互相理解、減少偏見的胸懷。</p>			
學習目標	以尊重且包容的態度接納多元文化。				
教學活動流程				時間	評量方式
<p>一、準備活動</p> <p>(一) 以作業(課文提問單)引導學生了解文本，並且藉由提問單上的重點提問，說出「拆牆」一詞所隱含的深意。</p> <p>(二) 以PPT依序呈現「提問教學學習單」的題目及答案。</p> <p>二、發展活動</p> <p>講述「鑑賞分析」。</p> <p>1. 讓學生朗讀「鑑賞分析」，教師提示重點。</p> <p>2. 讓學生以課文結構表檢視自己對文意的理解程度。</p>				20"	課文動畫 提問單
				10"	課文結構表

3. 讓學生分組討論，並且寫出兩個在生活上有何跨越文化隔閡的具體實例。	15"	學習單
-------------------------------------	-----	-----

◆ 共備教師姓名：

1	柯慧玲	2	
3		4	

表二

彰興國中教師公開授課觀摩紀錄表

公開授課年班	八年 12 班	公開授課教師	高亞慧		
公開授課科目	國文科	公開授課日期	2023/01/05	公開授課時間	9:15~10:00
授課單元名稱	拆牆				
觀課教師	柯慧玲				

一、公開授課內容

簡述學習活動流程	學習目標及希望大家協助觀察之重點
學習活動流程： 1. 播放課文動畫提升學生學習動機。 2. 以 PPT 依序呈現「提問教學學習單」作業的題目及答案。 3. 讓學生分組討論，並且寫出兩個在生活上有何跨越文化隔閡的具體實例。	學習目標： 1. 了解文化交流中所產生的衝擊、彘扭、質甲、疑、誤解等情形。 2. 了解「拆牆」一詞所隱含的深意。 3. 培養與他人相處時，互相理解、減少偏見的胸懷。 觀察重點： 1. 學生是否事先完成提問單作業。 2. 學生觀看動畫、提問單對答及分組討論時是否專注、勇於發表。

二、觀課記錄-學生學習

重要教學活動	師生互動情形	學生學習樣態描述/記錄
1. 播放課文動畫 2. 以 PPT 依序呈現「提問教學學習單」作業的題目及答案。 3. 分組討論生活上有那些跨越文化隔閡的具體實例。	1. 師生能適時互動。 2. 學生能理解老師的提問，並且進行討論、分享。	1. 學生絕大部分都能完成提問單作業。 2. 學生觀看動畫、提問單對答時大致上是專心的。 3. 分組討論時，各組狀況明顯不同。有的組別討論積極、熱烈；有的組別只有一兩位同學願意發言。

三、觀課記錄-教師教學

評量項目		評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學態度	1. 教學態度親切負責，具有熱誠 2. 事先做好教學準備（含學生課前準備） 3. 能用和善而適切的語氣引導學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	良好
教學設計	1. 能擬定具體明確的教學目標 2. 能依據目標設計教學活動 3. 能合理且有效地分配教學時間 4. 教學設計適合學生的能力與需要	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	良好
教學技巧	1. 能有效地運用教學資源 2. 能引起學生的學習動機 3. 能活用各種教學法協助學生學習 4. 能適應學生的個別差異 5. 善用發問技巧並給予適切回饋 6. 隨時對學生的良好表現加以讚美 7. 清楚有效的溝通與表達 8. 能建立有助於學習的教室常規 9. 課程最後會歸納學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	可
教學評量	1. 能妥善安排與指導各類型的作業 2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	良好
<p>☞我的學習：</p> <p>透過不同領域的觀課，能讓我看見學生們在國語文領域課堂上所展現出來對於聽說讀寫的學習能力，以及他們對於多元文化的認知及感悟。</p>							

觀課原則：

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄。

表三

彰興國中教師公開授課議課會議記錄表

公開授課 年 班	八 年 12 班	公開授課 教 師	高亞慧		
公開授課 科 目	國 文 科	公開授課 日 期	2023/01/05	公開授課 時 間	9:15~10:00
議課日期	112 年 1 月 5 日 (星期四)		議課地點	圖書館	
議課教師	柯慧玲				
議課討論內容	<p>一、 教學者心得：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生大多能完成提問學習單作業。 2. 播放課文動畫能引起學生學習動機，加深對文本的印象。 3. 分組討論時，各組情況不一。少數組別中的組員能積極發表、樂於分享；有些組別則只有少數同學踴躍發言。日後分組可在加強任務的分派，以及留意異質性分組。 <p>二、觀課者心得及建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同領域的觀課，能讓我看見學生們在國語文領域課堂上所展現出來對於聽說讀寫的學習能力，以及他們對於多元文化的認知及感悟。 2. 分組討論的活動分組及時間掌控上可再加以調整。 				

已註解 [M帳1]:

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。