

僑愛國小 教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師：徐麗郁 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會
 教學單元：4-1 角色扮演 教學節次：共 4 節 本次教學為第 1 節
 觀課者：卓長銘 觀課時間：111 年 11 月 9 日 上 午 10:30-11:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	舊經驗學習：家庭中的角色，平板使用 透過舉手表達確認。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	使用角色卡排桌上，針對角色卡的 稱呼討論各角色，爸爸、媽媽、祖父母....
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	講解角色，排放至正確的位置。 S 確認自己學會的家人稱呼
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	生活中和家人互動：引導口語回答， 舉手回答。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	透過角色卡，指導討論了解各種家人 的稱呼
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	走動至小組間了解學習情形， 運用國語和台語的稱呼幫助孩子 確認家人的角色
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	1. 使用角色卡 2. 計算機學稱謂 ex 我的媽媽的姐姐 → 姨媽
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	3. 使用平板或是掃描QRcard進入 三姑六婆稱謂挑戰
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	同學忙著排角色卡，沒注意到老師時提醒學生停止動作，手擺背後。 提問：祖父母外公外婆是誰的媽媽？ 回答的學生獲肯定
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	△使用平板，平板不可離開桌面拿起來。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	就稱角色卡不了解的稱呼提問
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	稱呼提問：舅舅，討論。 正確給予肯定，同學鼓掌，很好，很棒 開始由老師出題，之後由同學出題

項目	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	1. 由家庭生活討論角色卡 2. 使用平板學稱謂。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	角色卡使用適切。 利用平板挑戰教材內容。
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	先共同討論。→單獨平板答題 →進階共同討論。
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	找出答案已正確回答的同學，教同組的同學
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	確認基本第一階段學會的稱謂。 進行第二階段稱謂挑戰， 共同討論完成。

※ 其他觀課軼事：

老師能在同學討論熱烈時，引導給予肯定，並適時給予指令建立使同學遵守課堂規範專心於學習，享受學習。非常活潑澄的課程內容。
並使用平板挑戰，使同學。