

一、課程設計原則與教學理念說明

(一) 課程設計原則

活動一：在具體情境中，學習使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣付錢。

活動二：在具體情境中，練習如何兌換錢後再付錢。

(二) 教學理念

透過一起討論的學習方式，讓兒童利用生活中經常出現的錢幣來進行買賣遊戲。再透過錢幣的換算，在買東西活動中，讓兒童可以應用手中的錢幣付剛好金額，並讓兒童創造思考一固定金額有不同的付錢方式。

二、主題說明

領域/科目	數學	設計者	陳雅芬
實施年級	一年級	總節數	共 6 節，240 分鐘
主題名稱	數錢		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	
	學習內容	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
議題融入	實質內涵	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。	

	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>		
	<p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>		
與其他領域/科目的連結			
教材來源	南一版數學一下第 7 單元		
教學設備/資源	課本、電子書、玩具硬幣、玩具		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 第六節	學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	<p>1. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>2. 透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。</p>
	學習內容	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	

三、單元三設計（單元二、三、四…可自行增列）

教學單元活動設計			
單元名稱	付錢和換錢	時間	共__1__節，__40__分鐘
主要設計者	陳雅芬		
學習目標	在生活情境中，會使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣		
學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。		
學習內容	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。		
領綱核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		
核心素養呼應說明			
議題融入說明			
教學活動內容及實施方式		備註	
<p>壹、【引起動機】 複習 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的換算</p> <p>貳、【發展活動】 一、布題一： 怎麼付錢 1. 教師準備各種不同面額的錢幣，及一些標有價錢的玩具。 2. 遊戲說明：每個學生選出一個喜歡的玩具，輪流從桌上拿出剛好的錢幣付錢。 • 學生輪流數錢、付錢並發表。</p>		電子書、玩具、玩具硬幣 課本 【時間】 5 分鐘 【時間】 30 分鐘 【評量重點】 能參與討論 能正確操作錢幣 能專心聽同學發表	

二、布題二：怎麼換錢和付錢

1. 教師發給每個學生 1 張百元鈔票。

2. 遊戲說明：

學生先想好要買哪一個玩具，輪流跟老師換錢後，再利用所兌換的硬幣付剛好的錢數給老師。

- 學生討論、輪流發表。

3. 待全部的學生付完後，拿出其中的玩具問學生是否有其他的付錢方式？

- 學生討論發表。

結論：同一種物品的付錢方式不只一種。

參、【綜合活動】

試試看：

- 寫習作 p. 69

～第六節結束/共 6 節～

【時間】

5 分鐘

【評量重點】

能寫出正確答案

試教成果 或 教學提醒	(非必要項目)
參考資料	(若有請列出)
附錄	