

## 表 1、教學觀察 ( 公開授課 ) - 觀察前會談紀錄表

授課教師：黃書杰老師 任教年級：八年級 任教領域/科目：科技領域/生活科技

回饋人員：王秀慧老師 任教年級：八年級 任教領域/科目：科技領域/生活科技

備課社群：科技領域 教學單元：越野車設計

觀察前會談(備課)日期：111 年 12 月 07 日 地點：生活科技教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 12 月 08 日 地點：生活科技教室

一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

|      |      |                           |
|------|------|---------------------------|
| 學習重點 | 學習表現 | 日常科技操作域技能                 |
|      | 學習內容 | 設計與製作                     |
| 核心素養 | 總綱   | 自主行動                      |
|      | 領綱   | A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 |

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

基本測量(長度等) 工具使用三、教師教學預定流程與策略：

素材發放>>分層圖說明>>工具使用(手工線鋸 砂模機 鑽孔機等) >>組裝四、學生學習策略或方法：

法：

描繪製圖 >> 分層試圖 >> 預留操作尺寸>> 事後修補>> 組裝固定>>完成測試三、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

提問 20%、發表 20%、實作評量 20%、自評 20%、作品 20%

四、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表

■表 2-4、在工作中量化分析表

□表 2-5、教師移動量化分析表

□表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

□其他：\_\_\_\_\_

五、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111\_年 12\_月 07 日

地點：生活科技教室

## 表 2、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>黃書杰</u> 老師 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>科技領域/生活科技</u>                                    |  |   |          |    |     |
|---|--|---|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>王秀慧</u> 老師 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>科技領域/生活科技</u>                                    |  |   |          |    |     |
| 教學單元： <u>越野車設計</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節觀察日期： <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>08</u> 日 |  |   |          |    |     |
| 層面  | (含教師教學行為、學生學指)                                       | 事實摘要敘述<br>標與檢核重點<br>習表現、師生互動與學生<br>同儕互動之情形)   | 評量 (請勾選) |    |     |
|   |  |   | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學  | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                            |   |          | v  |     |
|   | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。                  | 1,學生生活舊經驗提示。<br>2.透過魯班鎖設計製作達到此效果。<br>3.紙張練習描繪分層圖確認後在劃記實體木板上。<br>4.透過模型掌握關鍵技術：平整光滑接點無縫隙，效果好(預設)。 |          |    |     |
|   | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。                     |   |          |    |     |
|   | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。                         |   |          |    |     |
|   | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。                         |   |          |    |     |
|   | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                            |   |          | v  |     |
|   | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。                        | 1. 運用模型學習或紙張描繪具象化，學生學習效果佳。<br>2. 實體操作引發學習動機，過程中的讚賞學生會提出問題進而克服障礙能完成階段任務。                         |          |    |     |
|   | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                                |   |          |    |     |
|   | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。                     |   |          |    |     |
|   | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。                      |   |          | v  |     |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。  | 1. 提問 20%、發表 20%、實作評量 20%、自評 20%、作品 20%<br>2. 測量誤差修正 |   |          |    |     |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。   |  |   |          |    |     |

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

授課教師：黃書杰 老師 任教年級：八年級任教領域/科目：科技領域/生活科技

回饋人員：王秀慧 老師 任教年級：八年級任教領域/科目：科技領域/生活科技

教學單元：越野車設計；教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節觀察日期：111 年 12 月 08 日

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習<br>表現、師生互動與學生同儕<br>互動之情形)                               | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|----------|----|-----|
|                                      |                                 |   | 優良       | 滿意 | 待成長 |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)  |   |          |    |     |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實摘要敘述  | 評量 (請勾選) |    |     |
|                                      |                                 |   | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |   |          | v  |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 1. 依課間配置 6 工作檯全班分五組每組 6 人。1 工作檯為器材準備檯適切分配各組工具並掌控施作程序與過程。<br>2. 適切引導並回應學生工作中的需求。 |          |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |   |          |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |   | v        |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1. 手工與電動工具交替運用教師適時介入指導修正營造共好環境。   |          |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |   |          |    |     |

### 表 3、教學觀察 ( 公開授課 ) - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃書杰 老師 任教年級：八年級任教領域/科目：科技領域/生活科技

回饋人員：王秀慧 老師 任教年級：八年級任教領域/科目：科技領域/生活科技

教學單元：越野車設計；教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節觀察日期：111 年 12 月 08 日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 ( 含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形 ):

教師教學行為：STEP BY STEP 層次分明

學生學習表現：STEP BY STEP 逐一達成分作品

師生互動與學生同儕互動：學生分組合作 師生適時共同討論

二、教與學待調整或改變之處 ( 含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形 ):

教師教學行為：時間掌控可在精緻 因每週單節 45 分鐘 學生學習表現：空間與設備上可再充實點

師生互動與學生同儕互動：雙教師協同制度建立

三、授課教師預定專業成長計畫 ( 於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫 ):

| 成長指標<br>(下拉選單、其他) | 成長方式<br>(下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明        | 協助或合作人員  | 預計完成日期    |
|-------------------|--|---------------|----------|-----------|
| 1                 | 參加非專長增能研習  | 學者 專家 理論與實務傳授 | 生活科技輔導團  | 111.12.10 |
| 2                 | 諮詢資深教師   | 觀課見習          | 生活科技資深教師 | 111.12.07 |
| 3                 | 網路 youtube 影片教學  | 網路教學          | 自主學習     | 111.12.31 |

( 備註：可依實際需要增列表格 )

四、回饋人員的學習與收穫：更能掌握教學流暢性