

111 學年度彰化縣文祥學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	沈書旻	任教 年級	一	任教領域 /科目	語文/數學	
授課教師	陳君淑	任教 年級	一	任教領域 /科目	語文/數學	
教學單元	第七單元認識形狀	教學節次	共 五 節 本次教學為第三節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	_111_年_12_月_1_日 9 : 30 至 10 : 10		地點	一甲教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用團康遊戲「大風吹」，引發學生學習動機。 2. 善用附件形狀圖卡，提供適當的練習活動，以理解並熟練學習內容。 3. 適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 2. 運用遊戲、分組競賽、討論等技巧，幫助學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 透過實作評量，形狀圖卡分類、圖形名稱交互對應，黏貼完成作品。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

