

數學領域三上第單元（5-1）教案

活動名稱		
認識角		
資料來源		
版別	領域冊別	
南一版	國小數學第五冊	
教學時間	場地	
111.11.15（第一節）	306 教室	
能力指標		
S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。		
S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。		
學習目標		
◎活動 1：認識角		
1-1 從日常生活中體驗角的概念。		
◎活動 2：描下角		
1-2 能將三角板的角描下來。		
1-3 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。		
活動說明		
(1)從日常生活中認識角。		
(2)了解角的構成要素。		
教學資源		
南一電子書		
評量要點		
◎活動 1：認識角		
●能觀察生活中的角。		
●能在課本的圖形上做記號。		
●能在情境圖的圖形上做記號。		
◎活動 2：描下角		
●能描下三角板上的角。		
●能說明自己的描法。		
●能說出角的組成要素。		
●能寫出角的組成要素。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<ul style="list-style-type: none"> ●上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。 ●暖身練習是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。 <p>【活動 1】認識角</p> <ul style="list-style-type: none"> ○從日常生活中認識角 ●教師提問，布題一：在蘭陽博物館的照片中，找出 2 個角並用手 	5	●態度檢核
	6	●參與討論

指出來。

- 兒童看圖、分組討論並發表。如：



- 教師請各組兒童上臺比出情境圖中的角。
- 教師用筆在情境圖上說明、總結。

● 布題二：日常生活中，哪裡有角？在圖中各找出 1 個角，並做上記號。

- 兒童看圖、討論並發表。
- 教師請各組兒童上臺指出情境圖中的角。
- 教師請臺下兒童在課本的圖形上做記號。
- 教師用筆在情境圖上說明、總結。

● 練習一下：下面的圖形，哪裡有角？找找看，並做上記號。

①

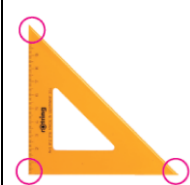


②



- 兒童拿筆操作，在課本的圖形上找角，並做上記號。

①



②



- 教師課間巡視指導。
- 教師請兒童上臺在情境圖上發表。
- 兒童上臺發表。

【活動 2】描下角

○ 了解角的構成要素

● 布題三：把三角板的角描下來。

- 兒童各自描下三角板的三個角。



6

- 口頭發表
- 態度檢核
- 實作表現

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核
- 實作表現

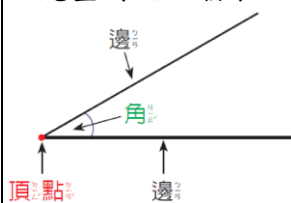
5

- 實作表現

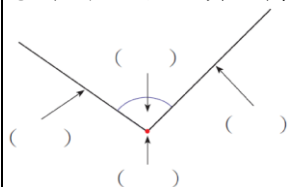
6

- 口頭發表
- 實作表現

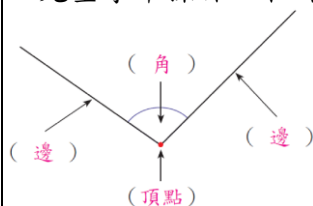
- 說說看，你是怎麼描的？
 - 兒童發表各自的描法。如：把三角板平放在紙上，沿著其中一邊描下，再沿著另一邊描下，使它們相交於一點。
 - 兒童在描角時，邊要描多長均無妨，但注意兩邊要接在同一點上，而不要畫成弧形。
- 布題四：觀察布題三描下來的角 1。
- 兒童討論、發表。



- 教師總結：角是由 1 個頂點和 2 個邊所組成的。
 - 兒童聆聽並凝聚共識。
- 練習一下：填上角的各部位名稱。



- 兒童拿筆操作，在課本的圖形上，填上正確的名稱。



~ 第一節結束/共 5 節 ~

6

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

6

- 實作表現