

彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：呂珊儀 _____ 任教年級：四年級 任教領域/科目：英語

教學單元：Unit 1 How' s the weather?

觀課人員：張嘉珍 黃敏芬

觀察前會談時間：111 年 9 月 28 日 15:00 至 16:00 地點：中年級英語教室

預定入班教學觀察時間：111 年 9 月 29 日 8:40 至 9:20 地點：中年級英語教室

一、教學目標：

運用本單元所學單字 sunny, windy, rainy, cloudy, hot, cold 及句型 How' s the weather in Taipei? 透過小組練習天氣預報的方式, 將所學與生活經驗結合!

核心素養

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

學習表現

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-II-3 能看懂課堂中所學的字詞句子。

5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

學習內容

Ab-II-4 所學的字母拼讀規則

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

二、教材內容：

康軒版 Wonderful World 3 第一單元

世界天氣圖學習單

三、學生經驗：

1. 已熟練單元一 How' s the weather? 基本單字句型
2. 已練習過氣象播報員的講稿詞(包含 10 個城市的英文名稱)
3. 班級人數 24 人，分成 6 小組，每小組 4 人的異質性分組，
小組成員分成教練、副教練與球員
4. 班級凝聚力高，能動能靜

四、教學活動 (含學生學習策略)：

1. 能熟練單字及句型 How' s the weather 使用
2. 能與小組合作完成氣象播報並完成學習單填寫

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

學習單、小組討論、上台發表

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

七、觀察的工具(可複選)：

- 教學觀察表(初階認證必填)
- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：9月29日中午13:00

地點：中年級英語教室

彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 呂珊儀 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 英語

教學單元：Unit 1 How' s the weather?

教學節次：共 6 節 本次教學為第 4 節

觀課人員：張嘉珍 黃敏芬 觀察時間：9 月 29 日 8：40 至 9：20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用上一堂課的內容引起連結	v		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	運用單槍，圖片清楚呈現教材	v		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	一起練習學過的單字句型，小組互助學習	v		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			v	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師先示範，讓學生快速跟上覆誦主要句型並討論學習單內容	v		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			v	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	簡單口語指令使學生快速完成課堂任務	v		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過口語問答及小組報告	v		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生回答或報告後能給予明確回應	v		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			v	

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	針對學生報告內容,補強學生不熟練的字句使學生能即時更正	v		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	簡單易懂的加分制度	v		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能在正確回應後給予即時鼓勵	v		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能用正向溫和的語氣與學生互動	v		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	課程進行中皆能以緩和有效率的方式進行	v		

彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：呂珊儀 任教年級：四年級 任教領域/科目：英語

教學單元：Unit 1 How' s the weather?

觀課人員：張嘉珍 黃敏芬

回饋會談時間：111 年 9 月 29 日 13:00 至 13:30 地點：中年級英語教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 適當複習連結新舊知識進入報告重點
2. 教材呈現清楚方便學生學習
3. 透過小組互助練習降低低成就學生的學習壓力
4. 能針對學生報告後進行全班檢核, 並適時引導學生給予正向回應

二、 教學上待調整或改變之處：

小組真正練習的時間仍有限, 有可能沒有確實小組練習導致上台報告出現問題(例如唸不出地名等等)

三、 具體成長方向：

教師能用正向溫暖的方式鼓勵學生進行口頭報告, 並用簡單的口語指令讓學生快速完成課堂任務

彰化縣鹿港鎮文開國民小學「素養導向教學與評量」設計

一、課程設計原則與教學理念說明

運用本單元所學單字 sunny, windy, rainy, cloudy, hot, cold 及句型 How's the weather in Taipei? 透過小組練習天氣預報的方式,將所學與生活經驗結合! 課程中採異質化分組,每組 4 人,透過互助合作完成課堂中的任務,強化學習成效。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	英語	設計者	呂珊儀
單元名稱	Unit 1 How's the weather?	總節數	共 1 節, 40 分鐘
教材來源	康軒 Wonderful world 第 3 冊		
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	四年級
學生學習經驗分析	1. 學生已完成 Follow Me 4 的學習課程與期末評量 2. 班級人數 26 人, 分成 6 小組的異質性分組, 小組成員分成教練、副教練與球員		
設計依據			
學科價值定位	1. 能精熟 Unit 1 How's the weather? 的單字句型的聽說讀寫		
領域核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。		
單元課程學習重點	學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的字詞句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	
	學習內容	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	
單元課程目標	1. 能熟練第一單元單字句型 2. 能運用所學的字母拼讀規則念出字詞 3. 能透過小組合作完成氣象播報		

核心素養呼應說明		透過聽說讀寫的訓練活動,確認學生是否理解第一單元的教學課程內容,並利用多元方式評量學生的學習成效。
議題融入	實質內涵	無
	融入單元	無
與他領域/科目連結		無
教學設備/資源		學習單、電子白板
參考資料		

(二) 規劃節次

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
V	1 第 4 節課	1. 複習第一單元單字及句型 2. 小組合作天氣預報並完成學習單

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案,其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第 4 節課	授課時間	40 分鐘
學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的字詞句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。		
學習內容	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
學習目標	1. 能熟練第一單元的單字句型 2. 能運用所學的字母拼讀規則念出字詞 3. 能透過與小組合作完成天氣預報		
情境脈絡	已熟練第一單元單字句型		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
一、課堂準備 (一)教師：電子白板、學習單 (二)學生：課本 二、作業檢討 1. 教師提出錯誤率較高的句型作口頭問答與觀念釐清 2. 學生確實訂正並唸出句型問答		5 分	1-II-7 1-II-10 2-II-3 2-II-6

<p>三、天氣預報</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下學習單，小組核對資料並練習口頭報告 2. 教師示範4個地點的天氣預報，學生須完成學習單資料填寫並檢核是否正確 3. 小組輪流上台進行天氣預報，其他學生須完成學習單資料填寫並檢核是否正確 <p>四、回家作業：完成課本 p.28 練習</p> <p style="text-align: center;">本節結束</p>	<p>35 分</p>	<p>3-II-3 5-II-4</p> <p>7-II-1</p> <p>2-II-6</p> <p>6-II-1 6-II-2</p>
--	--------------------	---

學習任務說明	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過作業檢討訂正，再次確認學生的學習成效。 2. 透過團隊合作的精神，完成天氣預報及學習單。 	

課堂活動照片

