



# 數學領域一上第 7-1 單元教案

領域/科目	數學	設計者	陳淑恆
實施年級	一上	教學時間	40分鐘
活動名稱	認識形狀		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>●人權教育                             <ul style="list-style-type: none"> <li>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</li> <li>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</li> </ul> </li> <li>●品德教育</li> </ul>		



- A2系統思考與解決問題  
數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
- B1符號運用與溝通表達  
數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
- B3藝術涵養與美感素養  
數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
- C1道德實踐與公民意識  
數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
- C2人際關係與團隊合作  
數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>●生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>●戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		
與其他領域/科目的連結	國語、生活		
教材來源	●南一版數學一上第7單元		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
<b>學習目標</b>			
1. 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。 3. 能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。			
<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
<b>【引起動機】</b> ●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 ●待學習完7-2後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 ●兒童分組討論、發表。如：圓形、三角形、正方形、長方形。		5	●態度檢核
<b>【活動1】分辨平面和曲面，並對立體命名</b> ○透過觀察、觸摸分辨平面和曲面並說出可以滾動物件表面之特徵 ●分一分並說說看，你是怎麼分的？ ●兒童分組操作、討論、發表。如：可以堆高的放一堆，容易滾動的放一堆，容易滾動也可以堆高的放一堆。		25	●參與討論 ●實作表現 ●口頭發表


①像 、、 的放一堆。

②像  的放一堆。


③像  的放一堆。

• 教師發問：像 、、 的東西是可以堆高呢？還是容易滾動呢？

• 兒童分組討論、發表。如：可以堆高。

• 教師發問：像  的東西是可以堆高呢？還是容易滾動呢？


• 兒童分組討論、發表。如：容易滾動。


• 教師發問：像  的東西是可以堆高呢？還是容易滾動呢？

• 兒童分組討論、發表。如：可以堆高，也容易滾動。

• 它們有什麼不同？

• 兒童分組操作、討論、發表。如：

①形狀像  的東西有平平的面，也有彎彎的面。像柱子。

②形狀像  的東西只有彎彎的面。是球。

③形狀像 、、 的東西只有平平的面。

• 教師可視狀況，介紹說明球、圓柱、正方體、長方體。

● 試試看：看圖圈圈看。

哪一個有平平的面，也有彎彎的面？



• 兒童各自解題、發表。如：



～第一節結束～

10

● 實作表現

● 口頭發表

參考資料

● 南一版數學一上教師手冊