

教學計畫（教案）

一、教學單元設計說明

領域/科目		特教領域/數學		設計者		吳詩閔	
實施年級		國中八年級		總節數		共 5 節， 225 分鐘	
單元名稱		3-3 三角形全等					
單元內容簡述		能瞭解三角形的全等性質。					
學習目標		利用對應邊相等、對應角相等的概念判斷三角形的全等。					
設計依據							
學習重點	學習表現	s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。			核心素養	數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	
	學習內容	S-8-4:全等圖形：全等圖形的意義；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等 S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）； 全等符號（ $\cong$ ）。				議題融入	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【品德教育】

			品 J8:理性溝通與問題解決。
教材內容	八年級下學期南一版數學課本、自編學習單。		
教學設備/資源	自編學學習單、智慧型屏幕		

二、教學活動設計流程簡述

教學活動設計	時間	教材	學習情形 檢核 (評量)
一、準備活動： (一)發下學習單。 (二)複習三角形的全等性質 (SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)。	5 分鐘	學習單	
二、發展活動 (一) 能將多個三角形依據三角形的全等性質配對。 1. 引導學生依據三角形的哪 3 組對應邊相等、對應角相等來判別三角形全等性質。 2. 學生練習:讓學生上台練習題目，並根據練習狀況給予提示。	15 分鐘	學習單	學習單題目練習
(二) 能從兩個三角形的對應邊相等、對應角相等的情形判別三角形的全等性質。 1. 題目設計引導步驟讓學生從圖形判別兩個三角形的對應邊和對應角相等的情形，並依此判斷三角形的全等性質。 2. 學生練習:讓學生上台練習題目，並根據練習狀況給予提示。	15 分鐘	學習單	學習單題目練習
三、綜合活動 (一)搶答活動:針對這節學習內容提問相關問題，讓學生進行搶答活動。 (二)結算增強分數，進行個別加分獎勵。 (三)指派作業。	10 分鐘	學習單	口頭問答
第五堂課結束			