

彰化縣和仁國小「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、教學活動設計

領域科目	數學	設計者	林芷君
單元名稱	第九單元 分數	總節數	共 5 節， 200 分鐘
教材來源	☒ 教科書（ ☐ 康軒 ☒ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）		
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	三年級
學生學習經驗分析	1. 認識平分的意義。 2. 認識二分之一和四分之一的單位分數。		
設計依據			
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備理解與關心多元文化或語言的數學表成的素養，並與自己的語言文化比較。		
教學活動規劃說明			
選定節次	第 一 節課	授課時間	40 分鐘
學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。		
學習內容	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。		

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
一、 【引起動機】 觀看動畫引起學童興趣，並發問布題。 二、 【教學活動】認識幾分之幾 1. 在具體情境中認識分數。 布題一：三等分的分數板，一等分是占幾分之幾？ 布題二：六等分的色紙，二等分是占幾分之幾？ 教師統整說明：建立分數的數詞序列。 布題三：八等分的巧克力片，三等分是占幾分之幾？ 布題四：八等分的巧克力片，四等分是占幾分之幾？ 布題五：八等分的巧克力片，八等分是占幾分之幾？	10' 5' 10' 5' 5' 5'	能踴躍發言 清楚表達 能回答問題 能回答問題 能專心聽講 能說出正確答案 能回答問題 能回答問題