

雙語課程教案設計

The Design of Bilingual Lesson Plan

學校名稱 School	彰化縣 頂番國小	課程名稱 Course	健康 Health
單元名稱 Unit	健康保衛戰 Battle For Health	學科領域 Domain/ Subject	健康與體育 Health & Physical Education
教材來源 Teaching Material	南一版健康課本/自編	教案設計者 Designer	李菁菁
實施年級 Grade	三年級 Third grade	本單元共 <u>5</u> 節 The Total Number of Sessions in this Unit	
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	在我們的生活環境周遭，病菌無所不在，一不小心，病菌就入侵我們的身體，讓我們生病不舒服。藉由此課程，讓小朋友了解有些疾病是病菌引起的，知道病菌侵入我們身體的途徑，學習預防疾病的妙招，注意生活中的小細節，養成個人良好的衛生習慣，才能防止病菌的攻擊，保護自己也保護他人，使大家每天都健康又快樂。		
學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences	總綱 General Guidelines	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	
	領綱 Domain/Subject Guidelines	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
	校本素養指標 School-based Competences	Not applicable	
學科學習重點	學習表現 Learning Performance	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品	

Learning Focus		與服務。 4a- II-2 展現促進健康的行為。
	學習內容 Learning Contents	Da- II-1 良好的衛生習慣。 Fb- II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb- II-3 正確就醫習慣。
學生準備度 Students' Readiness	學科準備度 Readiness of Domain/Subject -學生知道環境中存在著看不見的病菌 -學生有基本的衛生習慣，例如洗手、戴口罩	
	英語準備度 Readiness of English -學生能聽懂簡易的課室用語, 並做出適當的回應	

單元學習目標 Learning Objectives	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解個人衛生習慣對健康的重要性 2. 認識傳染病的種類及傳播途徑 3. 認識健保卡、健康存摺及全民健保相關功能 4. 認識住家附近的醫院及診所 5. 能發覺不良的衛生習慣可能導致傳染病 6. 能發覺傳染病可能對身體帶來的影響 7. 能體會全民健保的功能及便利性進而愛惜醫療資源 8. 了解並積極實踐傳染病的預防方法 9. 能在生活中落實個人的良好衛生習慣 10. 能在引導下正確使用健保卡或全民健保相關功能 	
中／英文 使用時機 Timing for Using Chinese/ English	教師 Teacher	學生 Students
	greet students Ask questions Give activity directions	greet teacher answer teacher
教學方法 Teaching Methods	講述法、問題導向法	
教學策略 Teaching Strategies	提問問題、思考	
教學資源及輔助器材 Teaching Resources and Aids	Pictures、worksheet、ball、gift	
評量方法 Assessment Methods	口頭評量 紙筆評量 (學習單)	
評量規準 Rubrics	<ol style="list-style-type: none"> 1. Great (良好)-能正確及完整回答教師問題、能清楚表達自己的想法、能有效完成課堂學習任務 2. Good (通過)-能回答教師問題但內容較不正確、能表達想法但內容較不完整、需透過協助完成課堂學習單 3. Not yet ready (待加強)-回答內容不正確、無法正確表達想法、無法自己完成學習任務 	

議題融入 Issues Integrated	家庭教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式
----------------------------------	---------------------------------

教學流程 Teaching Procedures

第二節	準備階段 Preparation stage	時間 Time
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Greetings <ul style="list-style-type: none"> • Good morning,everyone. Good morning,teacher Cindy. • How are you ? I am ... 2. This is health class. Take out your health book. 3. Before looking at the health book, let’s read a story first. The story is 羅塔和他的朋友們 4. Ask questions. <ul style="list-style-type: none"> • Who is Rota? • What will happen if Rota and his friends stay in your body? • You don’t want Rota to find you, so what should you do? 	5
	發展階段 Development stage	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Allen is sick. 他出現了下列症狀： <ul style="list-style-type: none"> • 發燒 Have a fever • 腹瀉 Have the runs • 嘔吐 Throw up • 沒精神 Have no energy 2. 他可能得了什麼病?腸胃炎 3. 說明傳染病 4. 辨別是否傳染病 <ul style="list-style-type: none"> • 吃海鮮過敏 • 很少喝水, 不喜歡吃蔬菜, 便秘肚子痛 • 天氣太熱中暑頭暈 • 咳嗽打噴嚏 • 被蚊子叮到後發燒, 頭痛, 想吐 5. 說明傳染病的傳染方式, 請學生把補充的傳染病名稱寫下來 <ul style="list-style-type: none"> • 不乾淨的水和食物 dirty food or water : 腸胃炎、食物中毒、 A型肝炎 • 接觸 touch : 足癬、頭蝨、紅眼症 • 飛沫和空氣 air : 流感、 麻疹、水痘 • 蟲媒 bug or animal bites : 登革熱、鼠疫、 日本腦炎 6. 從這些疾病的傳染方式, 找出可以避免得到傳染病的方法, 分組討論和報告 <ul style="list-style-type: none"> • 勤洗手 wash hands • 安全的食物 safe food • 與病人保持距離 keep distance 	5
		10

參考資料

References

- 衛生福利部疾病管制署／病毒性腸胃炎
- 兒童健保園地（衛生福利部中央健康保險署兒童版）
- 衛生福利部中央健康保險署／全民健保行動快易通／健康存摺APP
- 衛生福利部中央健康保險署／【健保快易通APP】快速認證操作教學
健康存摺—就醫資訊輕鬆查
- 衛生福利部疾病管制署／阿疾師飲食防疫小教室（201908製）
- 蔡秀敏著，吳怡蓓繪（2018），羅塔和他的朋友們，聯經出版公司。
- <https://my.clevelandclinic.org/health/diseases/17724-infectious-diseases>
- <https://www.youtube.com/watch?v=NVtkQe6yaLw> 洗手歌