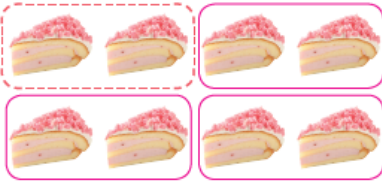


數學領域二下第 7 單元 (7-1) 教案

領域/科目	數學	設計者	
實施年級	二下	教學時間	40分鐘
活動名稱	分裝的意義		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●品德教育 		

- A1 身心素質與自我精進
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
- A2 系統思考與解決問題
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
- A3 規劃執行與創新應變
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
- B1 符號運用與溝通表達
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
- C1 道德實踐與公民意識
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
- C2 人際關係與團隊合作
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>●戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>								
與其他領域/科目的連結	無								
教材來源	●南一版數學二下第7單元								
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書								
學習目標									
1. 透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 2. 透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 3. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。									
教學活動設計									
教學活動內容及實施方式									
<p>【引起動機】</p> <p>●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。</p> <ul style="list-style-type: none"> 待學習完 7-1 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 斑斑有 21 塊餅乾，每 1 天吃 7 塊，要幾天才能吃完？ 兒童分組討論、發表。如： <p>① $21 - 7 = 14$，$14 - 7 = 7$，$7 - 7 = 0$，要 3 天才能吃完。</p> <p>② $7 \times 3 = 21$，要 3 天才能吃完。</p> <p>【活動 1】認識分裝的意義</p> <p>○用圖像表徵、算式記錄，進行分裝（包含除）</p> <p>●布題一：有 8 塊蛋糕，每 2 塊裝 1 盤，需要幾個盤子才能裝完？（配合附件 p24、p25）</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如： 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">時間</th> <th style="text-align: center;">評量方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">5</td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ●專心聆聽 ●態度檢核 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">6</td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ●觀察記錄 ●參與討論 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">5</td> <td style="vertical-align: top;">●實作表現</td> </tr> </tbody> </table>	時間	評量方式	5	<ul style="list-style-type: none"> ●專心聆聽 ●態度檢核 	6	<ul style="list-style-type: none"> ●觀察記錄 ●參與討論 	5	●實作表現
時間	評量方式								
5	<ul style="list-style-type: none"> ●專心聆聽 ●態度檢核 								
6	<ul style="list-style-type: none"> ●觀察記錄 ●參與討論 								
5	●實作表現								

答：4 個

●試試看：有 12 個水蜜桃，看圖圈圈看。

①每 2 個裝 1 盒，可以裝成幾盒？

②每 4 個裝 1 盒，可以裝成幾盒？

③每 3 個裝 1 盒，可以裝成幾盒？

• 兒童各自解題、發表。如：

①



答：6 盒

②



答：3 盒

③



答：4 盒


●布題二：有 15 顆巧克力，每 3 顆分 1 堆，可以分成幾堆？（配合附件 P26）



• 教師分析題意。

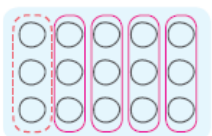
• 說說看，你是怎麼分的？

• 兒童分組討論、發表。如：

①拿出 15 個，表示巧克力的數量，再每 3 個分一堆，可以分成 5 堆。



②畫出 15 個○，表示巧克力的數量，再每 3 個分一堆，可以分成 5 堆。



答：5 堆

6

- 專心聆聽
- 觀察記錄
- 參與討論

6

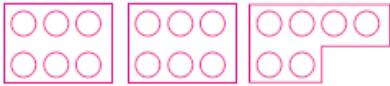
- 實作表現

6

- 專心聆聽
- 觀察記錄
- 參與討論

●試試看：畫○做做看。有 18 個小朋友，每 6 個分 1 組，可以分成幾組？

●兒童各自解題、發表。如：



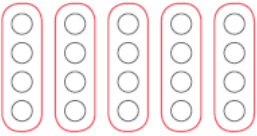
答：3 組

●布題三：有 20 個雞蛋糕，每 4 個裝 1 包，可以裝成幾包？

●教師分析題意。

●說說看，你是怎麼分的？

●兒童分組討論、發表。如：



●4 個雞蛋糕裝 1 包，可以裝成 5 包。

●把做法用算式記下來。

●兒童的算式紀錄。如： $20 - 4^{①} = 16$ ， $16 - 4^{②} = 12$ ， $12 - 4^{③} = 8$ ， $8 - 4^{④} = 4$ ，

$4 - 4^{⑤} = 0$ ，

可以裝成 5 包。

答：5 包

●試試看：把做法用算式記下來。有 27 個麵包，每 9 個裝 1 盒，可以裝成幾盒？

●兒童各自解題、發表。如： $27 - 9^{①} = 18$ ， $18 - 9^{②} = 9$ ， $9 - 9^{③} = 0$

可以裝成 3 盒。

答：3 盒

～第一節結束/共 6 節～

6

●實作表現