

本土雙語教育模式之建構與推廣：以臺灣國中小為現場之實踐
 雙語課程教案設計

The Design of Bilingual Lesson Plan

※以下表格採中文或英文填寫皆可，然鼓勵以英文填寫。The blanks can be filled in Chinese or English, but English is encouraged.

※雙語教案撰寫時，請使用中字標楷體、英字 Times New Roman、字體 12、單行距，並以 Word 及 PDF 檔案進行繳交。

學校名稱 School	彰化縣僑義國小	課程名稱 Course	綜合活動
單元名稱 Unit	節能減碳行動	學科領域 Domain/ Subject	※彈性學習課程請填寫。Only applicable to alternative curricula.
教材來源 Teaching Material	Textbook 南一六上綜合活動	教案設計者 Designer	許芳媚 Fang-mei Hsu
實施年級 Grade	六年級	本單元共 <u>3</u> 節 The Total Number of Sessions in this Unit	
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	大自然原是生生不息的循環，但因為人類對地球環境的破壞，造成環境的變化。希望透過教學的設計，讓孩子知道節能減碳的行動的做法，進而減少個人的排碳量，達到節能減碳的目的，接著擬定自己和家人的節水和節電的計畫，實際體驗節電和節水的活動，從活動中遭遇的問題並提出解決的策略，進而感受節能減碳的重要；並落實到生活中。		
學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences	總綱 General Guidelines		
	領綱 Domain/Subject Guidelines	綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
	校本素養指標 School-based Competences	※若無則免填。Please skip if there is no school-based curricula.	
學科學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 ※請填寫最重要的二至三項。Please specify the most important two or three items.	

	學習內容 Learning Contents	Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
學生準備度 Students' Readiness	學科準備度 Readiness of Domain/Subject 學生能知道環境異常的變化，並了解環境變化的原因與影響。	
	英語準備度 Readiness of English 學生能聽懂課室用語及簡易的生活對話，並作出適當的回應。並能運用情境中非語言訊息，幫助學習，且樂於參與各種課堂學習活動。 ※英語準備度指學生上課前已學習過的英語單字及句型，可參考計畫網頁的國中小 English readiness，或請教該年級的英語教師。Readiness of English means the vocabulary or sentences that students already learned. Check the Bilingual Taiwan website or ask the English teachers who teach students of this grade.	
單元學習目標 Learning Objectives	1. 落實節能減碳的做法。 2. 討論並落實節電、節水行動。 3. 共同討論節能減碳宣言的做法。	
中／英文使用時機 Timing for Using Chinese/ English ※請填寫清楚何時、何處使用中/英文。 Please describe in detail when and where you use Chinese/English.	教師 Teacher	學生 Students
	使用時機 When : 中文：專有名詞，學科知識及語言。 英文：T greeting Ss T explaining rules of activities T giving feedback T managing the classroom	使用時機 When : 中文：回答老師提問、發表 英文：Ss greeting T Ss answering questions 課室語言
教學方法 Teaching Methods	講述法、發表教學法、討論法	
教學策略 Teaching Strategies	給予選擇與決定自主權、設計提問、連結生活經驗、搭配獎勵機制	
教學資源及輔助器材 Teaching Resources and Aids	Textbooks(publisher)、PPTs、Worksheets、video、whiteboard、Whiteboard pen	
評量方法 Assessment Methods	discuss & Write Something About save electricity and water, Show & Tell	

評量規準 Rubrics	標準	極好	好的	還沒準備好
	學生能寫出節能減碳的方法。	學習單完成度高和內容完全正確。	學習單有完成且內容大部分正確。	學習單無法完成且內容不正確。
議題融入 Issues Integrated	※無則免填，若有，請填寫至多兩項。Please write down no more than two issues if there is any.			
教學流程 Teaching Procedures ※以下欄位若活動內容是需要使用英文進行，請以英文撰寫，並須依據前面的中/英文使用時機撰寫。 Please use English to specify your teaching activities that are executed in English in the classroom based on the timing for using Chinese/English section.				
第一節	準備階段 Preparation stage			時間 Time
	經過之前的分析與探討可以發現，許多環境的變化與破壞，和我們對環境的態度與行為有很大的關係。 教師利用學生活動手冊第32頁，教師問：「想一想，要減緩地球環境惡化，可以有哪些積極具體的做法？」 Protecting the Earth → What Can We Do? 請學童發表意見，教師歸納學童的意見。			5分
	發展階段 Development stage (一) 節能減碳宣言 1. 教師播放《節能減碳》宣導動畫(冷氣控溫和拔掉插頭) 2. 與學童討論是否做到影片中所提的行為，並思考在減緩地球環境惡化的做法中，哪些是我們在生活中可以進行或改善的？ 2. 教師播放節能減碳十大宣言影片並加以說明 3. 學生分組討論：節能減碳十大宣言中的哪些項目，學童可以直接落實於日常生活中，哪些實施是有困難？還有其他的做法嗎？			15分
(二) 節水省電計畫 1. 教師請學童參考學生活動手冊第33頁的圖例，並說明：「臺灣每人每年總排碳量高居亞洲第一，其中電力使用就占了六成」。(資料來源：天下雜誌40期)「每人每日生活用水量更是世界平均值的兩倍。」(資料來源：3M網站 http://www.green3m.com.tw/citizen_education.html) 所以節電、節水的習慣若能落實，不僅節能減碳，還能節省水電費。怎樣做才能節約用電和用水呢？和家人共同以具體行動加以實踐。 2. 學童發表節電和省水的方法，老師發下節電和節水行動省思表			15分	

	<p>單。</p> <p>3. 教師指導學童擬定家庭節電行動計畫，請回家與家人一起實踐。</p> <p>4. 學童分享自己規劃節電節水行動計畫，依家庭節電行動計畫加以實踐。</p> <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <p>1. 老師總結今日課程…</p> <p>2. 請學童回家依家庭節電行動計畫加以實踐，並完成執行狀況和修正策略表單，於下一節分享。</p> <p>3. 請學生帶家裡的電費單和水費單</p> <p>…</p> <p style="text-align: center;">第一節結束 End of the first session</p>	5 分
第二節	<p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage</p> <p>老師複習節能減碳十大宣言，並請學生拿出電費單和水費單</p> <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p> <p>…(一)節水、節電行動</p> <p>1. 教師請學童參考學生活動手冊第34 頁的圖例，從帶來的水、電費單中，找出活動前後兩期，一起找找看：</p> <p>(1)這兩期繳交金額是多少？</p> <p>(2)從哪裡可以知道用了多少度電？用了多少度水？</p> <p>(3)家庭裡用了這些電和水，會產生多少CO2 ？</p> <p>(4)你覺得這兩期的水、電費差異，有可能是哪些原因造成的？</p> <p>2. 教師請各組將省水、省電妙招寫在白板上：</p> <p>(1)你試過哪些做法？效果如何？</p> <p>(2)哪些做法既省電，又能維持生活品質？</p> <p>3. 教師請學童發表</p> <p>(1)落實節電行動時，你和家人遭遇哪些困難？</p> <p>(2)遭遇困難時，你們的解決策略為何？</p> <p>(3)分享執行節電行動的成果和心得？</p> <p>(二)節電、節水省思</p> <p>1. 教師請學童參考學生活動手冊第35 頁的圖例，並說明：「落實家庭的節電、節水行動時，你和家人遭遇哪些困難？修正策略為何？和同學分享執行的成果和心得？」</p> <p>2. 請學童依照學生活動手冊的省思表，對於自己的節能減碳行動進行省思。</p> <p>3. 請學童上臺分享自己的行動省思表。</p> <p>4. 教師和同學給予適時的回饋。</p>	5 分 15 分 15 分

