

# 彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計教案

## 一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

為使對氣候資訊還一知半解的低年級學生能夠充分理解正確應對氣候的意義，本單元採用單一教師放射性與分組合作學習方式，運用教師將學生戶外觀察之氣候學習單製作成 PPT，引導學生 PPT 之冬天資訊，使學生能充分了解正確應對氣候的重要性。

## 二、教學活動設計

### （一）單元

領域科目	生活	設計者	張淑惠
單元名稱	第六單元 冬天	總節數	共 3 節，120 分鐘
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：自編反毒小劇場，由學生演出。）		
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	二年級
學生學習經驗分析	1. 「識字與詞彙」之學習經驗 (1) 識字：學習過基礎的部件辨識。 (2) 流暢性：能正確朗讀二年級國語課本程度的課文。 (3) 詞彙：會查字（辭）典，亦具備基本的字詞能力。 2. 「閱讀理解策略」之學習經驗 (1) 單元大意：能確實分辨氣候資訊的正確與否。 3. 學生語文學習背景分析 (1) 學生普遍具備閱讀二年級程度之課文的能力。 (2) 能從閱讀的材料中，培養分析歸納及延伸的能力。 (3) 能學習氣候資訊並知道如何正確適應氣候環境。		
<b>設計依據</b>			
學科價值定位	經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作學習興趣，並學習觀察正確氣候資訊，進而影響家人的藥物的正確觀念。		
領域核心素養	●A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 ●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 ●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。		

		<p>●C1 道德實踐與公民意識</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
單元課程學習重點	學習表現	1-I-3、2-I-2、2-I-3、2-I-5、3-I-1、5-I-2、7-I-1
	學習內容	A-I-2、C-I-3、D-I-4、F-I-2
單元課程目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過觀察與操作，與同學發現大家在穿著上改變的樣子。</li> <li>2. 透過對自己在衣著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感受。</li> <li>3. 能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。</li> <li>4. 能知道出去到校園觀察天冷的任務目標，透過小組溝通與討論做事的方法與規則。</li> <li>5. 從到校園中蒐集各項資料並且記錄下來，並對於蒐集到的資料進行初步整理。</li> <li>6. 在生活中，感知自然環境景色之變化產生的美。</li> <li>7. 從運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓全班知道自己小組所整理出來的資料。</li> <li>8. 能說出天冷時自然環境、活動環境及人們的感受有所不同。</li> </ol>
核心素養呼應說明		<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
議題融入	實質內涵	戶外教育
	融入單元	E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
與他領域／科目連結		健康與體育
教學設備／資源		網路資源圖片與影片
參考資料		南一國語及健康與體育教學資料、圖片出處於學生自備藥袋

## (二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第一節課	※穿著不一樣了：觀察與討論
	2 第二節課	※想要到校園的觀察：觀察與討論

√	3	第三節課	1. 工作分配與討論問題 2. 觀察與訪問 3. 觀察分享會
---	---	------	--------------------------------------

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	三/三	授課時間	40 分鐘
學習表現	1-I-3、2-I-2、2-I-3、2-I-5、3-I-1、5-I-2、7-I-1		
學習內容	A-I-2、C-I-3、D-I-4、F-I-2		
學習目標	透過採用單一教師放射性與分組合作學習方式，運用教師將學生戶外觀察之氣候學習單製作成 PPT，引導學生 PPT 之冬天資訊，使學生能充分了解正確應對氣候的重要性。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
<b>【準備活動】</b>			
◎課堂準備 (一)教師：1. 完成課程共備並產出『正確應對氣候』學習單。 2. 完成將學生帶來之戶外觀察表製作成 PPT 3. 依照綜合表現作異質性分組。 (二)學生：筆及彩色筆 ◎引起動機： T：布題：依照題取訊息與推論訊息，從學生之戶外觀察學習單中提出有關冬天氣候資訊問全班。 S：由全班舉手回答。			
<b>【發展活動】</b>			
◎工作分配與討論問題：討論與發表 教師引導學童將之前出去到教室外觀察時需要有相關的工作分配，要針對此次到教室外觀察天冷的狀態進行工作上的分類，也提醒學童將習作中的紀錄表作為觀察時可用之工具書。		5 分	專注聆聽 踴躍發言 遵守課堂秩序
◎觀察與訪問：觀察與記錄 由老師分配好工作後實際到教室外觀察。		14 分	專注聆聽 完成任務 遵守課堂秩序
◎觀察分享會：討論與發表 老師引導學童將觀察與記錄的內容或作品上臺與大家分享。在進行觀察分享會時，請學童安排發表的順序，並且將各組所觀察到的，利用蒐集到的物品、訪問的紀錄等各種方式呈現。		15 分	專注聆聽 踴躍發問
<b>【總結活動】</b>			
◎歸納整理： (一)重述戶外觀察天冷的狀態之重點分析。		4 分	小組共學 共同討論完成並推派發表

<p>(二)清楚分析不同戶外觀察間之相同與相異處。。</p> <p>◎回家功課</p> <p>交代完成習作觀察冬天的發現。</p> <p>第三節結束</p>	2分	<p>專注聆聽</p> <p>整理思緒</p> <p>專注聆聽</p>
--	----	-------------------------------------

#### 學習任務說明

本次教學時間設定是 80 分鐘兩堂課，希望可以達到啟發學生思考毒品的禍害與反毒的重要性並思索可能不同的故事結局。

1. 是否引起學生學習興趣？
2. 學生是否能專心聆聽、尊重他人？
3. 學生是否能體會到正確用藥的重要性？
4. 學生能否適時表達自己的看法？
5. 同組間的互動合作是否良好？