

羅厝國民小學「素養導向教學與評量」教學設計

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	英語	設計者	陳慈慧
單元名稱	Earthquake Drill	總節數	共__1__節，__40__分鐘
教材來源	☒ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他____） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他____） ☐ 自編（說明：）		
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	四年級
學生學習經驗分析	1. 聽、讀、說 in on under by 2. 學會用英文物品在哪裡？ 3. 聽懂及用英文說出物品所在位置		

（二）規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
✓	1	第 1 節課	Where is my eraser? 利用字卡及韻文熟悉單字及句型

（三）各節教案（授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現）

教學活動規劃說明			
選定節次	第 1 節		40 分鐘
學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子， 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題		
學習內容	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		

學習目標	1. 能詢問及說出室內常見物品及相對位置 2. 能熟練本課字彙 in on under by 與句型 Where is the eraser? It is <u>under</u> the <u>chair</u> . 3. 能聽懂並應用本課生活用語：Watch out! Give me a hand, please. 4. 防災教育：災害發生時的避難行為。		
情境脈絡	英文韻文暖身，再利用日常生活中常用的物品及前課單字，帶入口訣，讓學生可朗朗上口後 進入本課句型。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 (A) 韻文 in, on, under, by (B) 用英文搶答老師拿在手上的文具 (C) 隨機抽英文字卡和同學互動問答 Where is the _____? It is _____ the _____. 一、課堂準備 (一)教師：電子書、YouTube、英文字卡 (二)學生：熟練 in on under by 二、引起動機 (A) 利用有旋律的韻文吸引學生觀注及興趣 (B) 隨時會運用到的 in on under by 保持吸引力 (C) 運用學生競爭心態 搶答 增加刺激感 【發展活動】 (A) 老師介紹完句型後，由自願學生來當小老師出題，用英文詢問文具用品的地點，再讓同學來搶答。 (B) 防災教育：Earthquake Safety: Drop! Cover! Hold on! 【總結活動】 鼓勵學生勇敢說出英文，聽得懂老師所要傳達的內容及句型		40 分	● 專心欣賞 ● 口語發表 ● 口語發表 ● 實作評量 ● 發表與欣賞
學習任務說明			
能夠達成聽、讀、說 in on under by 的句型			