

111學年度彰化縣文祥國小 公開授課－觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|------------------------|----------------------------|------|-----|-----------|-------|
| 回饋人員 | 江美滿 | 任教年級 | 二年級 | 任教領域/科目 | 國/數/生 |
| 授課教師 | 唐嘉婷 | 任教年級 | 二年級 | 任教領域/科目 | 國/數/生 |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | | 第九單元 平面圖形 | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 2022年12月22日 14:00至15:00 | | | 地點 | 二乙教室 |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | 2022年12月23日 09:30至10:10 | | | 地點 | 二乙教室 |

一、學習目標

(一)核心素養

總綱：

1. A1 身心素質與自我精進。
2. A2 系統思考與解決問題。
3. A3 規劃執行與創新應變。
4. B1 符號運用與溝通表達。
5. C1 道德實踐與公民意識。
6. C2 人際關係與團隊合作。
7. C3 多元文化與國際理解。

領綱：

1. 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
2. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
3. 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
4. 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
5. 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
6. 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
7. 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

(二)學習表現

d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

(三)學習內容

D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

(四)學習目標

1. 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的3個邊一樣長。
2. 認識正方形有4個頂點、4個角和4個相等的邊。
3. 認識長方形有4個頂點、4個角和2雙相等的邊。

二、學生經驗

(一)學生先備知識與起點行為

1. 日常生活中看過、摸過長方形、正方形、三角形、圓形等物品。
2. 對形狀有初步的認識及分辨能力。
3. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件並依形狀加以分類。
4. 能辨認長方形、正方形、三角形、圓形並使用標準名稱描述。

(二)學生特性

學生在一年級已經對形狀有基本認識，課前於閱讀角內放置形狀相關積木，讓孩子自行探索，啟發孩子對於形狀的摸索。建構低成就孩子實際觸摸形狀的機會。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

1. 引起動機：
 - (1) 搭配動畫引起兒童學習興趣並發問布題。
 - (2) 生活中有很多的形狀，請問你在教室裡發現了什麼？

2. 發展活動：

(1) 認識正三角形—了解正三角形的3個邊一樣長。

① 量量看，課本中的三角形每個邊各是幾公分？

② 3個邊都一樣長嗎？

③ 3個邊都一樣長的三角形叫做正三角形。

④ 這張圖片中，哪些是正三角形？你怎麼知道的？

⑤ 為何他們不是正三角形？

⑥ 運用直尺作為輔助工具，量出邊長，再行辨別。

(2) 正方形和長方形—分辨正方形和長方形。

① 觀察課本中的正方形和長方形。

② 每個正方形都有4個邊、4個角、4個頂點。那長方形的邊、角、頂點各有幾個？

(3) 正方形和長方形—認識正方形。

① 量量看，課本中正方形的每個邊各是幾公分？

② 你發現了什麼？

③ 正方形的4個邊都一樣長。

(4) 正方形和長方形—認識長方形。

① 量量看，課本中長方形的每個邊各是幾公分？

② 你發現了什麼？

③ 長方形的上下2個邊一樣長，左右2個邊一樣長。

3. 綜合活動

(1) 統整正三角形、正方形和長方形的定義。

(2) 完成課本相關習題。

(二) 教學策略

1. 態度檢核：事前請學生複習，老師透過問答了解學生複習狀況。

2. 參與、小組討論：觀察各式各樣的物品，透過學生語言，先行討論。老師透過發表的時候，確認學生理解的程度。

3. 實作表現：老師透過非語言方式，到個人或各組座位巡視，學生作答狀況。

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習動機

1. 認知策略

1-1-1-5 能維持一項學習活動的專注狀態(如:問答與輪替)。

1-1-1-8 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力(如:黑板轉移到課本)。

1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結(如:聯想配對、關鍵字等)。

1-1-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料的重點(如:關鍵字句劃線)。

1-1-4-1 能摘要口語說明的重點(如:指令、步驟等)。

2. 動機態度策略

2-1-1-2 能自己選擇學習成果的正向獎勵(如:得到實質的獎品)。

2-1-1-4 能將學習內容和學習目標進行連結。

2-1-2-1 能遵守既定的學習規範(如:準時上下課、繳交作業等)。

2-1-2-4 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。

3. 支持性學習策略

3-1-1-1 能分辨目前學習環境安排的適切性(如:位置大小是否適當、光線是否足夠等)。

3-1-2-1 能運用多感官學習(如:視、聽、觸、動等)。

3-1-2-4 遇到學習問題，能主動發問(如:向老師或同學請教)。

3-1-2-6 能在他人示範下，進行學習活動(如:聽從學伴的指引完成指定的作業)。

4. 後設認知策略

4-1-1-1 能選擇不同方式呈現學習的內容(如:用自己的話，說出、寫出或畫出等)。

4-1-2-1 能在他人示範下，設定具體的學習目標。

4-1-2-5 能依循指導者的指令，修正錯誤。

(二) 學習方法

1. 學生透過問答的方式，習得正三角形、正方形和長方形的正確知識概念。

2. 學生透過觀察，習得嘗試解決問題的方案。

3. 學生能在老師的示範下，習得各種形狀的分類方法。

4. 學生透過分組討論，習得與人溝通找出適當的方法完成工作。

5. 學生透過分享，習得表達自我對平面或曲面概念的分享。

五、教學評量方式：

(一) 採用態度檢核學習目標：1、2、3。

(二) 採用參與討論檢核學習目標：1、2、3。

(三) 採用口頭發表檢核教學目標：1、2、3。

(四) 採用實作表現檢核教學目標：1、2、3。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：

日期：2022年12月23日

時間：14:30至15:30

地點：二年乙班教室

111 學年度彰化縣文祥國小

公開授課－觀課中觀察紀錄表

授課教師： 唐嘉婷 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 國/數/生

回饋人員： 江美滿 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 國/數/生

教學單元： 第九單元 平面圖形 ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：111年12月23日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1老師複習形狀名稱，連接學生的舊經驗，喚起學生的記憶。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | A-2-3老師透過問答的方式，讓學生透過小組討論，始學生練習並熟練圓形、三角形、正方形的特色。 | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | A-2-4學生討論發表後，老師會總結學生發表內容，統整或總結形狀的名稱和概念。 | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1 老師在問答的過程中，題目由淺至深，每個概念環環相扣，使得學生像是一個一個破關一樣，引發學生成就感。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | A-3-2 老師隨時提供學生支持性策略，當學生遇到較難的問題或實作上有操作有誤，老師皆會適時的協助。 | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | A-3-3 老師給予學生討論的時候，都會適時使用口語方式引導學生，且配合各組走動或走到能力較弱學生旁進行協助。 | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | √ | |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1 老師運用問答、實作、討論、觀察……等評量方式，評斷學生學習狀況。 A-4-2 在評量的過程中，若發現學生結果不如預期，老師會運用口頭、同儕或在其他小朋友操作課本試題時，協助較弱的學生。 A-4-3 在說明各個形狀的特徵時，老師會使用實物加以說明。 | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------|---------------------------------|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班級 經營 與 輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | √ | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | B-1-2當學生回答正確時，立即利用給予口語給予正向回饋；學生完成形狀疊疊樂時，給予肯定並展示作品讓其他學生學習。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | √ | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-2課程節奏明快，指令清楚，學生上課秩序良好，和教師互動頻繁。學生遇到問題時會立刻發問，老師也能立即了解問題，適時處理。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

111學年度彰化縣文祥國小 公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 唐嘉婷 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 國/數/生

回饋人員： 江美滿 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 國/數/生

教學單元： 第九單元 平面圖形 ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：111年12月23日

一、教與學之優點及特色：

1. 善用附件、媒體、教具。
2. 時間掌握得宜、教學活動時節奏明快、流暢。
3. 運用不同學習方式充分練習(如分組討論、指定回答方式、學習單)，而達到熟練效果。
4. 當學生表現良好時，立即給予正向回饋。

二、教與學待調整或改變之處：

1. 仍有少數學生未能立即掌握要領，需再請老師予以個別指導，或下次上課時，再複習一下本節的重點。
2. 建構形狀疊疊樂時，學生會因為其他小朋友的疊法，而受限想像。

三、具體成長方向：

1. 基本上課程設計上結構完整，能配合課程進度完成學習目標。
2. 日後教授生活課程時，可在教學過程中融入各個形狀在生活中的實際運用情形，擴展學生的生活經驗，進而激發學生的創意。

四、觀課者的收穫

1. 教師能配合其他課程中的舊經驗做連結，並請學生從家中帶相關的形狀物品至學校，和生活經驗上進行分享。
2. 教師能充分展示生活中看到的物品，並引導學生作圖形創意的聯想。
3. 課堂中利用個別、分組問答方式，讓學生充分了解圖形的特點。
4. 能請學生從口語回答、觀察、模仿、操作教具及分組競賽中認識圖形。
5. 上課時間掌握得宜，學生秩序良好，和教師互動頻繁，課堂中能清楚了解學生需求，並適時給予指導。

111學年度彰化縣文祥國小 公開授課－自我省思與改進

授課教師：唐嘉婷 任教年級：二年級 任教領域/科目：國/數/生

回饋人員：江美滿 任教年級：二年級 任教領域/科目：國/數/生

教學單元：第九單元 平面圖形；教學節次：共4節，本次教學為第1節

回饋會談日期：111年12月23日

自我省思與改進

本次教學，授課者對於班級的場控能力非常卓越，但卓越的結果，往往導致孩子會怕亂了節奏，而在需要孩子拋問題的過程中，影響孩子進行更深入的探究；在時間的掌握上，給予孩子操作的時間也較為稀少，希望在下節課提供孩子更多元的實際操作。加分制度上也可以多多提供個人和小組的加分制度，讓孩子除了有自己挑戰的機會外，也可以與同伴們一起解題，一起討論平面圖形有趣的地方。