

表一

彰興國中教師公開授課教學活動設計暨共同備課紀錄表

公開授課 年 班		二 年資優班	公開授課 教 師	陳俊仁		
公開授課 科 目		數學	公開授課 日 期	111/9/23	公開授課 時 間	早修
授課單元 名 稱		乘法公式	第?節 / 總節數		1/4	
學 習 重 點	學習 表現	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。		核 心 素 養	符號運用與溝通表達	
	學習 目標	培養學生用數學方法思考問題的素養與能力。				
學習目標		系統思考與解決問題。(自主行動)				
教學活動流程					時間	評量方式
1. 引進幾個式子代換的例題讓學生嘗試練習 2. 多項式分配率練習 3. 推導第一個乘法公式					15	觀察評量 實作評量
					15	
					15	

◆ 共備教師姓名：

1	徐可欣老師	2	簡士峻老師
---	-------	---	-------

表二

彰興國中教師公開授課觀摩紀錄表

公開授課 年 班	二 年 資優班	公開授課 教 師	陳俊仁		
公開授課 科 目	數學	公開授課 日 期	111/9/23	公開授課 時 間	早修
授課單元 名 稱	乘法公式				
觀課教師	徐可欣				

一、公開授課內容

簡述學習活動流程	學習目標及期望大家協助觀察之重點
學習活動流程： 1. 式子代換的例題讓學生嘗試練習 2. 多項式分配率練習 3. 推導第一個乘法公式	學習目標： 1. 培養學生用數學方法思考問題的素養與能力。 觀察重點： 1. 學生努力嘗試化簡 2. 學生熟練分配率 3. 學生熱衷參與討論

二、觀課記錄-學生學習

☞重要教學活動	☞師生互動情形	☞學生學習樣態描述/記錄
學生嘗試練習中找出乘法公式	互動佳	學生用心練習並熱衷參與討論

三、觀課記錄-教師教學

評量項目		評量等級					具體意見
		完全 做到	大多 做到	尚可	很少 做到	沒有 做到	
教學 態度	1. 教學態度親切負責，具有熱誠	■	□	□	□	□	
	2. 事先做好教學準備（含學生課前準備）	■	□	□	□	□	
	3. 能用和善而適切的語氣引導學生	■	□	□	□	□	
教學 設計	1. 能擬定具體明確的教學目標	■	□	□	□	□	
	2. 能依據目標設計教學活動	■	□	□	□	□	
	3. 能合理且有效地分配教學時間	■	□	□	□	□	
	4. 教學設計適合學生的能力與需要	■	□	□	□	□	

教學技巧	1. 能有效地運用教學資源 2. 能引起學生的學習動機 3. 能活用各種教學法協助學生學習 4. 能適應學生的個別差異 5. 善用發問技巧並給予適切回饋 6. 隨時對學生的良好表現加以讚美 7. 清楚有效的溝通與表達 8. 能建立有助於學習的教室常規 9. 課程最後會歸納學習重點	☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
教學評量	1. 能妥善安排與指導各類型的作業 2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
☒我的學習			

觀課原則：

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄。

表三

彰興國中教師公開授課議課會議記錄表

公開授課 年 班	二 年資優班	公開授課 教 師	陳俊仁		
公開授課 科 目	數學	公開授課 日 期	111/9/23	公開授課 時 間	早修
議課日期	111 年 9 月 23 日(星期 5)		議課地點	未來教室	
議課教師	徐可欣老師				
議課討論 內 容	一、 教學者心得： 原想讓學生推導乘法公式，可惜有些學生有補習、事先預習已經知道答案了。 二、觀課者心得及建議： 不事先告訴答案，讓學生從探索中發現答案是很好的教學設計。				
成果照片	公開授課照片		議課討論照片		
					
	說明：練習式子代換		說明：共同議課		

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。