表 3、公開授課 / 教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師 (主導的教師)	陳淑貞	任教 年級	二	任教領域/ 科目	校訂課程 (有蝴來稻)
觀課人員	鄭雅云、陳華穗				
教學單元	螺陽秘境踏查				
回饋會談日期	2022 年 11 月 1 日	地點	二丙教室		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p><u>教師教學引導</u>：</p> <p>1. 教學流程緊湊流暢：</p> <p> 引起動機(好的導覽員條件)</p> <p> 發展活動(活動一~二)</p> <p> 綜合活動(總結今日導覽活動)</p> <p>2. 教師能加入導覽聆聽及巡視，即時協助較內向的學生完成導覽，讓全部學生完成導覽任務。</p> <p>3. 教師備課充份，內容豐富，讓孩子能學習愉快達到教學目標。</p>		<p><u>學生學習行為</u>：</p> <p>學生從教室靜態的討論(好的導覽員、為導覽稿下關鍵詞)，轉換到農場動態的小組內導覽，不同學習場域的轉換，及角色的轉換(從聆聽者變成導覽員)，孩子表現樂於參與。</p> <p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯(即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <p>有回應觀察焦點</p>			
<p>三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發</p> <p>教學流程雖然緊湊流暢，建議拆成兩節課，讓孩子有更多準備的時間或小組合作討論的時間，也可挑幾個在組間導覽優秀的孩子，在全班面前示範。</p>		<p>四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教學行動或策略(含下次的觀察焦點)</p> <p>1、戶外設備問題</p> <p>此次採分組解說導覽進行方式，目的要讓小組間成員能聆聽到即可(組內學習)；將來，若真的要在戶外跟學弟妹進行導覽報告，需要解決麥克風問題，讓孩子的導覽內容，可以更精準傳達。</p> <p>2、上臺前充份練習</p> <p>在戶外導覽前，雖教師有指導進行「關鍵字」的說明及帶點肢體動作，讓聽眾更容易理解；若教師能再多一節時間，讓孩子多練習，或是在組間挑選導覽優秀的孩子，在全班面前示範，就能增加楷模學習的機會。</p>			