

「數學好好玩」第七單元錢幣教案

主題		單元		適用年級	一年級
名稱	數學好好玩	名稱	認識錢幣	教學節數	1 節
教學目標					
<p>一、認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣幣值與換算。</p> <p>二、使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣進行買賣活動。</p> <p>三、透過分組活動，相互討論和學習，分享經驗和想法。</p>					
核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				
學習表現	n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用問題。	<p>議題融入</p> <p>【語文領域】 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【生活課程】 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>			
學習內容	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。				
教材來源	康軒數學第二冊	教學設備/資源	<p>電腦 投影機 電子白板</p>		

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式
<p>第七單元活動一：認識 1 元、5 元和 10 元</p> <p>壹、準備活動：</p> <p>一、教師準備實體錢幣、教學用的錢幣。</p> <p>二、學生準備數學附件 34 (1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元紙幣)。</p> <p>貳、引起動機</p> <p>一、日常生活中，想一想，你曾經拿錢去商店買東西嗎？拿多少錢買了幾元的商品呢？</p> <p>二、翻開數學課本第七單元認識錢幣第 100 頁，教師播放該單元的教學動畫，吸引學生目光。</p> <p>三、看完動畫後，請問圖中小小的一元錢幣可以做什麼用途？</p> <p>四、教師稱讚有舉手發言的學生，並在黑板上的。</p>	5 分		數學課本 電腦 投影機 電子白板	口頭評量
<p>參、發展活動</p> <p>一、認識 1 元、5 元和 10 元硬幣外觀：</p> <p>(一)認識 1 元硬幣：教師拿出 1 元實體硬幣請學生觀察 1 元硬幣正面和反面的圖案。</p> <p>(二)認識 5 元硬幣：教師拿出 5 元實體硬幣請學生觀察 5 元硬幣正面和反面的圖案。</p> <p>(三)認識 10 元硬幣：教師拿出 10 元實體硬幣請學生觀察 10 元硬幣正面和反面的圖案。</p>	5 分	教師針對學生口述內容，進行引導及評價。	數學課本 黑板 電腦 投影機 電子白板 數學附件 34 教學用錢幣	口頭評量 實作評量 小組討論
<p>二、使用 1 元、5 元和 10 元硬幣進行數量的合成與分解活動：</p> <p>(一) 以「1 元」為單位，進行課</p>	15 分			

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式
<p>本題目的活動：</p> <p>1. 妮妮買了一瓶養樂多，花了8元。→請學生拿出8個「數學附件1元」在桌上排出8元的數量。</p> <p>2. 妙妙有13個1元，買了一支棒棒糖7元，剩下多少元。→請學生拿出13個「數學附件1元」在桌上排出13元的數量，再拿走7個「1元」，剩下6個「1元」。</p> <p>(二)認識1元、5元和10元硬幣之間的兌換關係：</p> <p>1. 請學生拿出1個「數學附件5元」表示可以兌換5個「數學附件1元」。</p> <p>2. 請學生拿出1個「數學附件10元」表示可以兌換2個「數學附件5元」。</p> <p>三、小組活動進行錢幣的運用</p> <p>(一)全班先分成4組，各組約3到4人。</p> <p>(二)討論活動：奇奇想買一枝20元的自動鉛筆，可以怎麼付錢才好呢？</p> <p>1. 用10元來付，要付多少個？</p> <p>2. 用5元來付，要付多少個？</p> <p>3. 用1元來付，要付多少個？</p> <p>(三)小組討論後分享：</p> <p>各組上台簡單的口頭分享三種不同錢幣要付多少錢才夠，並思考是否還有其他不一樣的方法。</p>	<p>10分</p>	<p>教師先在黑板上使用教師用錢幣教導學生，以及播放教學動畫，然後學生才自己拿出正確的錢幣數量。</p> <p>教師針對學生口述內容，進行引導及評價。</p>		
<p>肆、綜合活動</p> <p>(一)教師歸納整理4組討論的情形，針對各組的優缺點給予讚美鼓勵或是加強指導。</p> <p>(二)再複習一遍三種錢幣的數量關係。</p>	<p>5分</p>		<p>數學習作</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式
(三)回家作業：數學習作 64 和 65 頁。				