

螺陽國小社會領域（四上）3-2 傳統的節慶 教案設計

領域/科目	社會		設計者	張維珊
實施年級	四年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	第三單元 家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課 傳統的節慶			
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	領域核心素養	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 B3 藝術涵養與美感素養：活動一認識臺灣原住民族獨特的祭典。 C3 多元文化與國際理解：活動二了解臺灣漢人族群獨特的節慶活動。		
議題融入	實質內涵	【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。		
	所融入之學習重點	理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義。		
與其他領域/科目的連結				
摘要		1.原住民族祭典的產生與種類。 2.原住民族祭典的活動內容及其意義。 3.傳統漢人舉辦節慶活動的時間。 4.漢人重要的節慶活動內容及其意義。 5.原住民族與漢人的傳統節慶、祭典的共同點。 6.參與傳統節慶、祭典活動對家鄉居民的影響。		

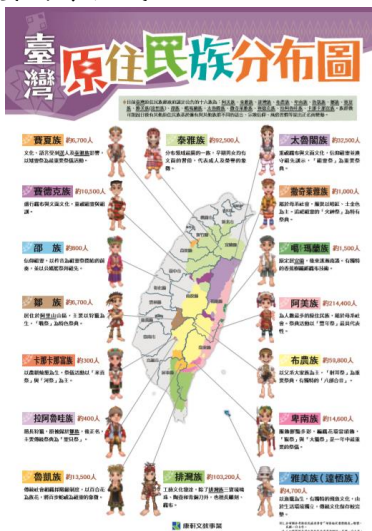
學習目標	1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。
教材來源	康軒版社會領域第三冊(四上)第三單元第2課
教學設備/資源	康軒版電子書、原住民祭典影片

教學活動內容及實施方式

【活動一】原住民族的祭典

(一)引起動機——介紹台灣原住民族：

- 1.介紹台灣原住民族分布圖，共有十六個原住民族，大致分布在台灣山區，讓同學認識台灣主要的原住民族。



- 2.複習上個單元有教過的原住民族的祭典，排灣族的五年祭、鄒族的戰祭、達悟族的飛魚祭。

(二)閱讀與討論：

- 1.教師引導學生閱讀課本第76~77頁，說明臺灣原住民族由於生活環境各有不同，有各自獨特的文化，產生許多不同的祭典，祭典的時間也與季節相關，春季的時候播種、夏秋的時候收穫所以有豐年祭與感恩祭、冬季為了要儲存食物而有狩獵活動。
 - A. 邵族-播種祭:春季時會舉行播種祭，讓孩童播種，象徵作物成長豐收。
 - B. 阿美族-豐年祭:在7~9月時舉辦，透過祭典與歌舞，感謝上天的恩賜。
 - C. 太魯閣族-感恩祭:用豬肉、小米、玉米、地瓜等作物祭拜祖靈，感謝祖先的庇佑，祈求明年作物豐收。
 - D. 卑南族-大獵祭:長老帶領男子進行狩獵，結束後婦女、小孩會為他們戴上花環，表達尊敬與情誼。
- 2.播放這四個原住民族祭典的影片，請同學觀察影片中的服飾與行為，猜猜這是哪個族群的祭典？
 - 邵族播種祭 <https://youtu.be/HlsXOVHbei8>
 - 太魯閣族感恩祭 <https://youtu.be/wYftliwhDkk>
 - 卑南族大獵祭 <https://youtu.be/3kBcDo2r0IE>
 - 阿美族豐年祭 https://youtu.be/Z_oqN7F07Y0
- 3.使用 Kahoot 讓學生獻上搶答與原住民族的祭典與生活相關的問題，前三名給小獎勵。

(三)統整：臺灣原住民族眾多，各自具有獨特的祭典，值得我們一同認識與了解，並尊重各族群的傳統文化。

(四)作業：原住民族的祭典學習單

螺陽國小 111 學年度四年級上學期 社會科 學習單 第三單元：傳統的慶典

四年____班 座號____姓名____

一、比較原住民傳統的祭典，請完成下列表格。

祭典名稱	播種祭	()祭	感恩祭	()祭
族別	()族	阿美族	()族	卑南族
祭典時間	農曆()月	農曆7-9月	農曆()月	農曆()月
祭典目的	祈求作物豐收和族人	透過()禮俗與傳統	每年小米收割後舉行，用()帶領男子進行	
的與特色	()，讓()	跳()，感謝上天	()，()	()考驗，婦女，
	第一個播種，以象徵作物的	的恩賜，也是阿美族人的	，玉米、地瓜等作物祭	小孩迎接他們回家時會載
	()，這一天	過年，歌舞是阿美族人感	拜祖靈，感謝祖先的花	上()，表達尊敬與
	不能吃鹽，言行也須警	謝上天的表現，外人沒受	俗，銀玉穀豐收，並祈求	播種，花環等多代表地位
	慎，否則作物會乾枯。	到邀請，不可隨便參與。	明年()，()	()，()

二、你最喜欢哪一族原住民的祭典？請說明原因。

【活動二】漢人的節慶(80')

(一)引起動機

1. 教師請學生翻閱農民曆，找出未來兩個月內會遇到的節慶有哪些？
2. 請學生想一想，一年之中的重要節慶有哪些？(請學生自由作答。例：元宵節、中秋節、重陽節。)

(二)觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 78~81 頁課文與圖片，並回答下列問題。

1. 除夕過後，我們在新的一年之中會遇到哪些節慶？(例：春節、元宵節、清明節、端午節、中元節、中秋節等。)
2. 這些節慶和季節變化有關係嗎？(請學生自由作答。例：春節表示進入春天的時候；端午節是夏天的節慶；中秋節則是秋季。)
3. 這些節慶各有哪些特色？(請學生自由作答。例：清明節是掃墓祭祖的時間；端午節吃肉粽、戴香包；中秋節吃月餅和賞月等。)
4. 除了課本上的節慶外，你還知道那些傳統節慶嗎？(請學生自由作答。例：冬至吃湯圓、重陽節是敬老節。)

(三)分組報告

請同學分組報告課本未介紹到的傳統節慶，例如：重陽節、七夕、賽夏族的矮靈祭等，運用學習過的筆記策略(T表、九宮格)，或是自創圖文形式製成圖表，可利用平板查詢資料、蒐集照片、影片向同學介紹。

(四)配合動動腦：「現今有哪些傳統祭典和節慶的活動，因時代改變而與過去不同？」(例：過去中秋節以賞月活動為主，現在的中秋節則有許多人會舉行烤肉活動。)

(五)習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。

(六)統整：漢人族群和臺灣原住民族一樣，各自具有獨特的節慶活動，這些都是先民傳承下來的，從活動中我們不僅可以緬懷祖先，也能體會先民的智慧結晶。

教學提醒	配合習作 3-2 傳統的節慶
網站資源	1.原住民族委員會 https://www.cip.gov.tw/zh-tw/index.html 2.臺灣原住民族資訊網 http://www.tipp.org.tw/index.asp 3.交通部觀光局 https://www.taiwan.net.tw/m1.aspx?sNo=0000104
關鍵字	節慶、祭典、感恩、家人團圓、敬神祭祖

螺陽國小 111 學年度四年級上學期 社會科 學習單 第三單元:傳統的慶典

四年____班 座號:____ 姓名:_____

一、比較原住民族傳統的祭典，請完成下列表格：

祭典名稱	播種祭	()祭	感恩祭	()祭
族群	()族	阿美族	()族	卑南族
舉辦時間	國曆()月	國曆 7~9 月	國曆()月	國曆()月
舉行的目的與特色	祈求作物豐收和族人()，讓()第一個播種，以象徵作物()。這一天不能吃鹽，言行也須謹慎，否則作物會乾枯。	透過()禮俗與傳統()，感謝上天的恩賜，也是阿美族人的過年。歌舞是阿美族人感謝上天的表現，外人沒受到邀請，不可隨便參與。	每年小米收割後舉行，用()、()、玉米、地瓜等作物來祭拜祖靈，感謝祖先的庇佑，讓五穀豐收，並祈求明年()。	()帶領男子進行()考驗，婦女、小孩迎接他們回來時會戴上()，表達尊敬與情誼，花環越多代表地位越()。

二、你最喜歡哪一族原住民族的祭典？請說明原因。