

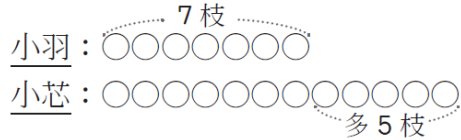
彰化縣靜修國民小學111學年度公開授課教案設計

領域科目	數學領域	教學者	陳曉靜
活動名稱	第四單元 18 以內的減法	教學節數	1 節課，40 分鐘
教材來源	■教科書 (□康軒□翰林■南一□其他)		
實施節數	共 7 節，授課為本單元第六節		
教學日期	2023 年 4 月 13 日	授課班級	一年 1 班
設計依據			
領域核心素養	<p>●B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>		
課程學習重點	學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	
	學習內容	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	
教學目標	<p>1. 利用加法和減法的關係解題。</p> <p>2. 練習解決並用算式記錄 18 以內加減法問題。</p>		
教學活動		時間	評量方式
<p>【活動7】能判斷用加法或減法解題</p> <p>○能理解題意，用加法或減法解決日常生活的問題。</p> <p>●布題一：圈出正確的算式，再寫出答案。</p> <p>• 10 枝鉛筆和 6 枝色鉛筆合起來有幾枝筆？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>鉛筆：○○○○○○○○○○○○</p> <p>色鉛筆：○○○○○○○○</p> <p>算式：$10+6=16$ $10-6=4$</p> <p>有 16 枝。</p> <p>• 10 枝鉛筆拿走 6 枝，還剩下幾枝鉛筆？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>○○○○○○○○</p> <p>算式：$10+6=16$ $10-6=4$</p> <p>剩下 4 枝。</p> <p>• 宥宥有 11 枝鉛筆，曼曼有 3 枝鉛筆，曼曼比宥宥少幾枝鉛筆？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>宥宥：○○○○○○○○○○○○</p> <p>曼曼：○○○</p>		20	<p>●實作表現</p> <p>●口語發表</p> <p>●參與討論</p>

算式： $11+3=14$ $11-3=8$

少 8 枝。

- 說說看，什麼樣的問題可以列出 $11+3=14$ 的算式？
- 兒童分組討論、發表。如：宥宥有 11 枝鉛筆，曼曼有 3 枝鉛筆，兩個人共有幾枝鉛筆？（只要兒童說法合理，教師皆應給予肯定）
- 小羽有 7 枝鉛筆，小芯比小羽多 5 枝，小芯有幾枝鉛筆？
- 兒童分組討論、發表。如：

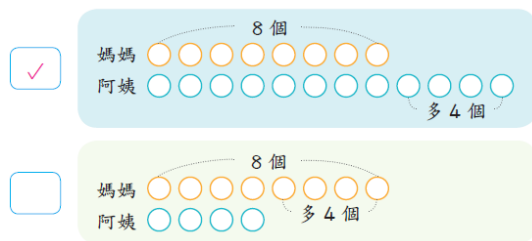


算式： $7+5=12$ $7-5=2$

有 12 枝。

● 布題二：選出正確的圖示，在 \square 中打 \checkmark ，並寫出算式及答案。

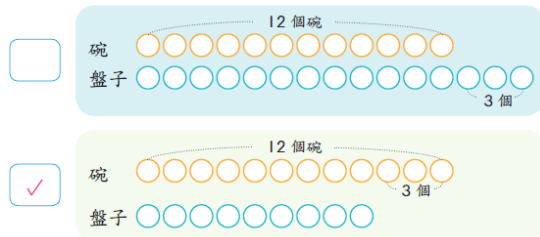
- 媽媽買了 8 個甜甜圈，阿姨比媽媽多買了 4 個，阿姨買了幾個甜甜圈？
- 兒童分組討論、發表。如：



算式： $8+4=12$

買了 12 個。

- 洗碗槽裡有 12 個碗，盤子比碗少 3 個，洗碗槽裡有幾個盤子？
- 兒童分組討論、發表。如：



算式： $12-3=9$

有 9 個。

~ 第六節結束 / 共 7 節 ~

20

- 實作表現
- 口語發表
- 參與討論