

111 學年度彰化縣路上國小教師公開授課

觀察前會談紀錄表(觀課教師填寫)

回饋人員：洪詩婷

授課教師：蔡家羚 任教年級：三忠 任教領域/科目：數學科

教學單元：四位數的加減

觀察前會談(備課)日期：111 年 09 月 05 日 地點：辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 09 月 26 日 地點：三忠教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養：

●A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二) 學習表現：

N-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。

N-II-4 解決四則估算之日常應用問題。

(三) 學習內容：

N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一) 先備知識：學生們已在二年級上學期學過二位數的加減法；下學期三位數加減法，基本的進位和借位都有一定的概念。

(二) 起點行為：有接觸過數字並其運用加減。

(三) 學生特性：三年級學生平日雖活潑外向，但只有幾位固定同學上課主動發言(黃敬恩、

謝庠彥、謝妮妮、謝誼臻)，其餘同學仍需鼓勵思考後踴躍發言。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動：引起動機

1. 進入本堂課程前，教師先出幾題 3 位數加法當作暖身。
2. 播放課本 P. 24 動畫給學生看，藉由影片來吸引學生學習的興趣，之後再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。

(二) 發展活動：口頭發表

1. 能解決四位數加四、三、二位數不進位，和小於 1000 的加法問題，並熟練直式計算。
2. 能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於 1000 的加法問題，並熟練直式計算。

(三) 綜合活動：教師隨意出題，學生根據題目計算出正確答案並搶答，優先者給予獎勵。

四、學生學習策略或方法：

(一) 重讀 (re-reading)

(二) 關鍵字法 (keyword mnemonic)

(三) 圖像輔助學習 (imagery use for text learning)

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

(一) 實作評量：請學生依照教師出的題目，計算出答案並舉手搶答。

(二) 口頭發表：在課中各個題問答，請小朋友舉手口頭回答。

(三) 紙筆測驗：請學生依據本單元所學完成習作。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 09 月 26 日

地點：三年忠班教室

111 學年度彰化縣路上國小教師公開授課

觀察紀錄表(觀課教師填寫)

回饋人員：_洪詩婷_

授課教師：_蔡家羚_ 任教年級：_三忠_ 任教領域/科目：_數學科_

教學單元：_四位數的加減_；教學節次：共_7_節，本次教學為第_1_節

觀察日期：_111_年_09_月_26_日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） A-2-1 複習二年級教授過的二位數及三位數加減，連結新舊知能，並運用生活中購物經驗引起學生學習動機，學生反應很熱絡。 A-2-2 運用電子書及定位板，幫助學生加深加減法的概念及技能。 A-2-3 搭配課本內補充題及活動數學小神童競賽，讓學生能藉由此增加練習的次數，活動競賽讓學生在遊戲中學習，效果加倍。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） A-3-1 學生 2 號和 8 號主動回答教師的提問，並能正確地說出過程。 A-3-3 教師在學生書寫答案時，會適時的走動巡視學生書寫的狀況並給予指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） A-4-1 除運用口頭發表評量方式外，教師運			

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	用個人競賽的方式提升學生學習的興趣。 A-4-2 學生 3 號及 7 號未能主動回答問題，但能使用小白板進行搶答，教師能多使用此方式給予正增強。 A-4-4 建議能利用真實物品買賣及錢幣的使用，貼切生活中的一部份，學生更能理解運用。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 課程中 2 號和 8 號學生積極踴躍發言回答問題，教師能適時地糾正並鼓勵讚賞。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 教師利用投影設備和小白板豐富教學資源，將 6 號和 7 號等較不主動發言的學生座位安排在第一排，適時的給予指導及鼓勵。 B-2-2 課程中 3 號學生一直未發言，老師一直鼓勵舉手，給予發表機會，學生也把握機會回答。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				