

彰化縣華龍國小數學領域教學設計

單元名稱：第七單元 2、5、4、8 的乘法	教學設計者：林尚予
實施年級：二年級	版本：康軒版 時間：111 年 9 月 23 日
第一節 教學目標	教學重點
<p>1.透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。</p> <p>2.認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。</p> <p>3.能理解乘法算式的意義。</p>	<p><b>N-2-6 乘法</b>：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p>
<b>教學資源及相關準備</b>	
扉頁故事影片、小白板、數學附件	
<b>教學內容</b>	<b>評量方式</b>
<p><b>發展活動一 妙妙國選國王</b></p> <p>1.教師播放扉頁故事影片—妙妙國選國王。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1)河邊有幾顆石頭？</p> <p>(2)河邊的小花一共有幾片花瓣？</p> <p>(3)用濾鏡數數看，河裡一共有幾條小魚？</p> <p>3.學生討論、解題。</p> <p>4.師生共同討論發表。</p> <p><b>【活動一】「倍」的問題</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能用幾個一數的策略，解決乘法情境的問題。</li> <li>• 能用連加算式解決乘法情境的問題。</li> </ul> <p><b>發展活動二 數青蛙</b></p> <p>1.引起動機：唱青蛙歌、製作青蛙</p> <p>2.教師布題</p> <p>T：一隻青蛙有幾個眼睛？ 2 隻呢？.....問到 9 隻青蛙有幾個眼睛？</p> <p>操作青蛙進行解題。</p> <p>3.學生操作、解題。</p> <p>4.師生共同討論發表。</p> <p>5.教師重新布題：</p> <p>(1)3 隻青蛙有幾個眼睛？用連加算式記記看。</p> <p>(2)5 隻青蛙有幾個眼睛？用連加算式記記看。</p> <p>(3)教師修改青蛙數量重新布題。</p> <p>6.教師布題</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 評量方式：</li> <li>實作評量</li> <li>發表評量</li> <li>分組報告</li> <li>參與討論</li> <li>課堂問答</li> <li>紙筆評量</li> <li>• 學習輔助教材：</li> <li>扉頁故事影片</li> <li>附件 12</li> <li>數青蛙兒歌(電子書)</li> </ul>

<p>T: 1 隻青蛙有幾條腿? 2 隻呢?……問到 5 隻青蛙有幾條腿? 操作青蛙進行解題。</p> <p>7. 學生操作、解題。</p> <p>8. 師生共同討論發表。</p> <p>9. 教師重新布題:</p> <p>(1) 3 隻青蛙有幾條腿? 用連加算式記記看。</p> <p>(2) 5 隻青蛙有幾條腿? 用連加算式記記看。</p> <p>(3) 教師修改青蛙數量重新布題。</p> <p>(4) 教師修改情境重新布題:</p> <p>一隻蜻蜓有 6 隻腳, 3 隻蜻蜓有幾隻腳?</p> <p>10. 回家作業指導: 習作 p60</p>	
--	--

### 華龍國小教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師: 林尚予 任教年級: 二 任教領域/科目: 數學  
 教學單元: 第七單元 2、5、4、8 的乘法教學節次: 共 7 節 本次教學為第 1 節  
 觀課者: 洪雅齡 觀課時間: 111 年 9 月 23 日 10:30 至 11:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	以耳朵、眼睛等 2 個一數的身體部位, 帶入 2 的連加觀念
A-2-2	清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	唱青蛙歌, 使用附件的青蛙讓學生操作、解題, 建立連加概念
A-2-3	提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	使用白板畫出單位量, 每個學生都能動腦又動手, 提高學生的參與
A-2-4	完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	利用白板書寫可立即看出學生的習得情形
A-3-1	運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	學生能實際在白板上寫出 2 的連加概念, 提供實作經驗
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	教室走動隨時查看學生書寫情形
A-4-1	運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果, 調整教學。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	學生能認真書寫, 不會沒事做而混亂
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	有寫錯或概念不清楚, 能隨時引導

B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	能用讚美的詞語肯定學生的表現。

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

1. 現代孩子很多不會唱青蛙歌，需一句一句提示，讓孩子跟唱。算術能力佳的孩子，可透過加法算出該唱幾個眼睛或幾條腿。
2. 重要概念需一再由老師重複說出，如乘法是「幾個一數」或「連加」的方式，讓孩子能用自己的話說出，建立出「倍」的概念。