學生在學習本課時，容易將焦點放在「是否真有其人」？可以據此引導學生重新審視課文，並提醒學生處理事情的態度。因此，未必要在一開始就明確告訴學生：「差不多先生是虛構的。」待學生從文中探索、討論，到逐漸確定是虛構人物時，可以告訴學生：「如果做事敷衍苟且，態度隨便，那就是活生生的差不多先生！」

　　講述完課文後，也可以讓學生試著舉出他們生活周遭的例子。例如打掃環境的仔細程度、學業分數的高低、對題目理解的清楚與模糊、上課進教室對時間規範的遵守……等。