

111 學年度彰化縣靜修國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 黃健行 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 健體領域
 回饋人員： _____ 任教年級： _____ 任教領域/科目： _____
 備課社群： _____ (選填) 教學單元： 排球－低手傳球
 觀察前會談(備課)日期： 111年10月21日 地點： 操場
 預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111年10月21日 地點： 操場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
	學習內容	Ab-II-2 自我身心適能狀況的掌握。 Cb-II-1 安全規則的遵守、運動促進發展的相關知識。 Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
學習目標	認知方面	1. 能說出排球低手傳球的使用時機。 2. 能說出排球低手傳球基本要領。
	技能方面	1. 能做出正確的對空低手傳球動作。 2. 能做出正確的二人一組低手傳球動作。 3. 能移動傳接球及小組練習
	情意方面	1. 對排球低手傳球發生興趣。 2. 在練習時能相互合作。 3. 能愛護公物，課後能將器材歸還。
素養	總綱	C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
	領綱	健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。
議題融入	實質內涵	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
	融入單元	排球－低手傳球

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生起點行為：本堂課已是排球單元的第三節，因此學生對於排球起源、規則介紹、球感的練習、各種發球的介紹、排球低手及高手發球之練習，已有基本概念，故學生對於排球較不會有畏懼的感覺。

(二)學生特性：班上有 2-3 位學生肢體協調、運動技能較差，故練習時偶有閃躲不願練習的現象，須多加留意，給予鼓勵。

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

- (一)集合、點名
- (二)暖身運動
- (三)複習低手傳球的使用時機及技巧。

【發展活動】

(一)講解及示範

1. 教師講解低手傳球動作要領。
2. 低手傳球動作分析。
 - a. 手的握法：兩手肘關節相互接觸併緊、伸直。
 - b. 擊球位置：約在腕關節以上 10 公分處擊球。
 - c. 雙腳及重心：兩腳前後開立，屈膝身體稍前傾，全身重量落在兩腳的拇指跟處。移動將較敏捷。

(二)分解動作練習—「陪練員」分組練習

1. 個人對空低手傳球練習。
2. 二人一組低手傳球練習。
3. 小組合作（圍成同心圓）的低手傳球練習。

(三)對空低手傳球比賽。

【統整活動】

- (一)分組觀摩、教師講評。
- (二)預告下一節上課內容。
- (三)整理活動、器材歸還。

四、學生學習策略或方法：

(一)注意力策略

1. 能將新技能的訊息與舊經驗或舊知識聯結。
2. 能同時區辨不同訊息的重點(如：教師的口語說明和示範的操作流程)。

(二)後設認知策略

1. 能說出練習新技巧時的優缺點，並提出修正方案。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一)提問：能透過學習培養思辨力，覺察新技巧的學習重點。
- (二)發表：能說出練習新技巧時的優缺點，樂於發表分享。
- (三)實作評量：能於分組練習時，勇於嘗試，並反覆練習新技能。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年10月21日(系統提供小日曆)

地點：靜修國小