

111 學年度彰化縣東溪國民小學

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林思吟</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國數	
授課教師	<u>洪依如</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活	
教學單元	第二單元	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年_10 月 27 日 9:30 至 10:10	地點	教室後草坪/教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 1. 教師先讓學生試吹泡泡，並提供粗細不同的吸管，讓學生分辨吹粗細吸管的感覺。 2. 教師讓學生在紙上試吹泡泡，並提醒學生粗吸管要用點力，細吸管輕輕吹， 3. 教師引導學生嘗試在泡泡上再吹一個泡泡，練習泡泡相疊的吹法。 4. 針對協調性較差的學生，給予單獨練習的機會，讓他在廢紙上練習幾次。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 1. 活動進行中，口頭提醒學生觀察同學的吹法和吹出來的結果，並從中試驗適合自己的方式。 2. 教師行間巡視，協助動作較生疏的學生。 3. 小組觀察，以提問方式引導學生思考，如何能讓泡泡順利呈現在畫紙上。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 1. 根據每位學生的作品給予個別指導，引導學生讓畫面更豐富。 2. 學習較為弱勢的學生，鼓勵其嘗試不同粗細的吸管，並給予肯定。 3. 根據學生能力提供建議，讓泡泡畫生動，引導學生運用想像加上一些筆觸，提升作品的生動性。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				