

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	自然	教學者	施明宗
實施年級	八年級	教學時間	1 節課 45 分鐘
單元名稱	魯班鎖製作		
學校願景	福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。		
設計理念	增加學生對於生物組成層次的了解		
學習重點	學習表現	學生能了解動物與植物細胞構造與組成的層次	核心素養
	學習內容	動物與植物細胞的構造	
A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
議題融入	動植物的保育		
教材來源	課本與教學影片		
教學設備/資源	黑板 教學電視牆		
學習目標	學生對於生物組成層次有充分的認識與了解		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
預習課本內容		10 分	
黑板講解		20 分	
利用大電視牆講解課程內容		15 分	
參考資料：無			



彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師	許起騰	觀課日期	111年 10月 21日
授課教師	施明宗	教學年/班	八年 1 班
教學領域 教學單元	融合國中自然第一冊 2-2 生物組成的 層次		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先以課本生物種類引導學生預習找尋問題 2. 講述課本內容 找出答案 3. 利用大電視牆投影圖片加深同學印象 	接受老師的引導循序漸進 找到問題答案	
學習目標 達成情形	學生對於生物組成層次有充分的認識與了解		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回應教師問題的學生較集中在幾位學生身上。 2. 教學節奏和時間的掌握有待加強 3. 板書的組織較弱 		
同儕回饋 後心得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師充分準備教材 2. 教師能掌握單元教材內容 3. 善用問答技巧 4. 適時檢視學生的學習情形 5. 教室走動或眼神能關照多數學生 		

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

授課教師： <u>施明宗</u> 任教年級： <u>8</u> 任教領域/科目： <u>生活科技</u>					
教學單元： <u> </u> 教學節次： 共 <u> </u> 節， 本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>21</u> 日 回饋人員： <u>許起騰</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 2. 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 3. 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教學活動中融入學習策略的指導。 2. 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 2. 根據評量結果，調整教學。 3. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.建立有助於學生學習的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				