

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開 授課-觀察前會談記錄表

授課人員：侯春梅	任教年級：八年級	任教領域/科目：綜合領域 回
回饋人員：領域成員	任教年級：八年級	任教領域/科目：綜合領域
備課社群：綜合領域(童訓科)教學單元：康軒版主題(4)單元(2)安康露營去		
觀察前會談(備課)日期：111 年 12 月 21 日 第 4 節 地點：會議室		
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 12 月 22 日 第 4 節 地點：801 教室		
一、學習目標：教學目標(含核心素養、學習表現與學習內容) 1. 總網項目：人際關係與團隊合作。 2. 領網核心素養:綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 3. 學習表現：2b-IV-2 團體參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 4. 學習內容：童 Aa-IV-2 小隊制度的分工，團隊合作與團體互動的提升。 童 cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 5. 教學目標：透過營火舞表演除了結合營地的自然環境一起進行團體活動，最容易化解陌生增進互動及友誼。在活動的帶領時更可以練習溝通及領導的要訣。 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…。等)： 1. 先備知識：前兩節課學生對於戶外休閒露營活動的重要性、討論規劃用及練習(露營繽紛樂)已大致上的瞭解與準備表演。 2. 起點行為：部分學生有過露營的經驗 學校每年辦一次校外露營(國二下學期)讓學生提早做準備。 3. 學生特性：①活潑可愛、有精神 ②陽光、積極向上 ③認真、負責、有榮譽 三、老師教學預定流程與策略： 1. 複習上周的營火規劃、流程及事前分工準備。 2. 說明歡樂圍成圈及注意事項。 3. 說明一個成功的營為要能氣氛掌控在見好就收，這樣讓人回味無窮。		

4. 從進場到表演結束由各組分工合作，全班一起表演一起欣賞精采演出
5. 表演結束向觀眾謝禮
6. 最後小組討論學習單、分享與PK.

四、學生學習策略或方法：分工合作、討論、練習。

五、教學評量方式：團隊合作與領導評量

綜-丁-G2

運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

童 Aa-IV-3

露營中的活動領導、溝通與問題解決。

童 Aa-IV-2

露營活動組織分工、計畫、執行與反思。

表現等級-A、B、C、D、E.

六、觀察工具：學生穿原住民服裝、頭飾、手環、小海報、DIY 營火材等。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成 會談為佳)

時間：民國 111 年 12 月 23 日 (星期五)

地點：新圖書館前面

回饋會談：觀察營火舞表演

1. 營火主題清楚
2. 安全宣導很棒
3. 營火舞的動作氣氛很棒
4. 適時提醒同學動作和開口大聲唱
5. 學習單提問，同學踴躍回答
利用加分機制，讓大家上課更加專注
6. 同學舉手、起立、回答才能坐下的技巧很棒
7. 重覆團結力量大，再次引導學生

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 2、觀察記錄表

授課人員：侯春梅		任教年級：八年級 任教領域/科目：綜合領域			
回饋人員：范鳳梅 老師		任教年級：八年級 任教領域/科目：綜合領域			
教學單元：康軒版主題(4)單元(2) 安康露營去					
觀察前會談(備課)日期：111年12月21日 第3節 地點：會議室					
預定入班教學觀察(公開授課)					
觀察日期：111年12月22日 第4節 地點：801教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊智慧或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 清晰呈現營火教材，充分說明營火相關概念 A-2-3 提供適當的練習營火舞，學生也能充分表現			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教學活動融入學習策略，提醒同學注意動作開心很棒			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課-觀察後會談記錄表

授課人員：侯春梅 教學年級：八年級 任教領域/科目：綜合領域
 回饋人員：范鳳梅 老師 任教年級：八年級 任教領域/科目：綜合領域
 教學單元：康軒版主題(4)單元(2) 安康露營去
 教學節次：共 4 節，本次教學為第①節
 回饋會談日期：111 年 12 月 23 日第 4 節 地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、①與學生互動良好，指導說明清楚
 - ②學生之間彼此互動良好
 - ③學生配合度高、團結合作優
- 2、①小隊分工清楚、架材、謝禮、喊口令
 - ②圖片示意並清楚詮釋營火舞流程
 - ③評分細節清楚
- 3、①分工清楚、學習單和評分也明確、有方向可依循
 - ②善用智慧型螢幕、圖片做輔助教材
 - ③學生積極回應，教師活力滿滿
 - ④拍手舞和拜火舞很團結一致
 - ⑤班級氣氛熱烈、有凝聚力
 - ⑥服飾、頭飾、道具完整很用心
 - ⑦小組 PK 聽見學生的省思很豐富

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現。師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、無
- 2、學生相當配合，精神可佳

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學。其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
小組合作 學習秩序 掌握標	無	無	范鳳梅 領域成員	

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1、團結合作及互動值得學習。

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課-活動照片

授課人員：侯春梅 教學年級：八年級 任教領域/科目：綜合

回饋人員：范鳳梅 老師 任教年級：八年級

教學單元：康軒版主題(4)單元(2) 安康露營去

教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：111 年 12 月 22 日 第 4 節

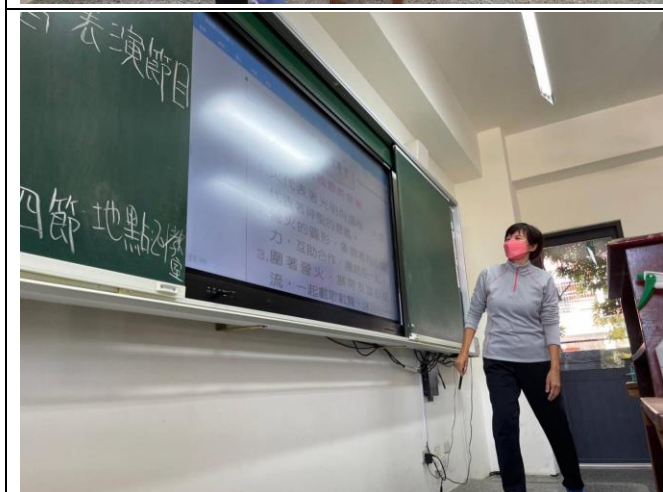
地點：801 教室



共同備課

教學前會談







公開授課(觀課)



觀課後會談(會議室)

觀課後會談(會議室)