

彰化縣北斗國小 111 學年度公開授課教學設計

領域科目	生活	設計者	歐春如																								
單元名稱	減塑行動家-塑膠垃圾好可怕	授課節次	共 7 節，授課第 2 節																								
授課日期	111 年 2 月 15 日																										
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他 ） ☒ 改編教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他 ） ☐ 自編（說明： ）																										
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	一二年級																								
學生學習經驗分析	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">學生姓名/ 年級</th><th style="width: 15%;">學生障礙/ 程度</th><th style="width: 15%;">學生特性</th><th style="width: 55%;">先備知識/起點行為</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>孫雅蓁/一</td><td>智障中度</td><td>具聆聽及口語能力</td><td>知道塑膠袋等物品材質名稱。會把圾垃等物品拿到資源回收桶及垃圾桶分類或丟掉</td></tr> <tr> <td>吳世凱/一</td><td>智障中度</td><td>具聆聽及口語能力</td><td>知道塑膠袋等物品材質名稱。會把圾垃等物品拿到資源回收桶及垃圾桶分類或丟掉</td></tr> <tr> <td>蔡昆霖/一</td><td>智障中度</td><td>具聆聽及口語能力</td><td>知道塑膠袋等物品材質名稱。會把圾垃等物品拿到資源回收桶及垃圾桶分類或丟掉</td></tr> <tr> <td>鄭貫倫/一</td><td>智障中度</td><td>少詞彙、不太會口語表達、理解較差</td><td>提示下會把圾垃等物品拿到資源回收桶及垃圾桶分類或丟掉</td></tr> <tr> <td>黃鵬凱/二</td><td>自閉中度</td><td>具口語能力，回答問題時需要提示內容或答案</td><td>知道塑膠袋等物品材質名稱。會把圾垃等物品拿到資源回收桶及垃圾桶分類或丟掉</td></tr> </tbody> </table>			學生姓名/ 年級	學生障礙/ 程度	學生特性	先備知識/起點行為	孫雅蓁/一	智障中度	具聆聽及口語能力	知道塑膠袋等物品材質名稱。會把圾垃等物品拿到資源回收桶及垃圾桶分類或丟掉	吳世凱/一	智障中度	具聆聽及口語能力	知道塑膠袋等物品材質名稱。會把圾垃等物品拿到資源回收桶及垃圾桶分類或丟掉	蔡昆霖/一	智障中度	具聆聽及口語能力	知道塑膠袋等物品材質名稱。會把圾垃等物品拿到資源回收桶及垃圾桶分類或丟掉	鄭貫倫/一	智障中度	少詞彙、不太會口語表達、理解較差	提示下會把圾垃等物品拿到資源回收桶及垃圾桶分類或丟掉	黃鵬凱/二	自閉中度	具口語能力，回答問題時需要提示內容或答案	知道塑膠袋等物品材質名稱。會把圾垃等物品拿到資源回收桶及垃圾桶分類或丟掉
學生姓名/ 年級	學生障礙/ 程度	學生特性	先備知識/起點行為																								
孫雅蓁/一	智障中度	具聆聽及口語能力	知道塑膠袋等物品材質名稱。會把圾垃等物品拿到資源回收桶及垃圾桶分類或丟掉																								
吳世凱/一	智障中度	具聆聽及口語能力	知道塑膠袋等物品材質名稱。會把圾垃等物品拿到資源回收桶及垃圾桶分類或丟掉																								
蔡昆霖/一	智障中度	具聆聽及口語能力	知道塑膠袋等物品材質名稱。會把圾垃等物品拿到資源回收桶及垃圾桶分類或丟掉																								
鄭貫倫/一	智障中度	少詞彙、不太會口語表達、理解較差	提示下會把圾垃等物品拿到資源回收桶及垃圾桶分類或丟掉																								
黃鵬凱/二	自閉中度	具口語能力，回答問題時需要提示內容或答案	知道塑膠袋等物品材質名稱。會把圾垃等物品拿到資源回收桶及垃圾桶分類或丟掉																								
總綱核心素養	A 自主行動： A1 身心素質與自我精進 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。																										
領域核心素養	A1 身心素質與自我精進																										
課程學習重點	學習表現	2- I -4 在發現及解決問題的歷程中，學習瞭解人、事、物的方法。																									
	學習內容	B- I -3 學習環境的探索與愛護。																									
教學/學習目標		了解塑膠垃圾的形成原因及處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。(2- I -4、B- I -3)																									
議題	實質內涵	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。																									

融入		
	融入單元	(非必要項目)
與他領域 / 科目連結	(非必要項目)	
教學設備 / 資源	觸控式電子白板、各式塑膠製品	
參考資料	教用版電子教科書。	

教學活動口容及實施方式	時間	學習檢核 / 備註
【準備活動】 一、課堂準備 教師： 1. 完成課程設計 2. 電子書。 3. 各式塑膠品。 二、引起動機： 老師問學生問題 Q1：會分辨塑膠物品嗎？ Q2：由多種物品中，請學生說出或指出哪些物品是塑膠類？	5 分鐘	
【發展活動】 活動一、認識塑膠類物品 說明眾多物品哪些是屬於塑膠類物品，並將塑膠類物品放在一起。	5 分鐘	口頭或實作評量： 學生會說出或指出塑膠類物品
活動二、塑膠垃圾好可怕 1. 教師引導學童觀察扉頁圖片，並指著各張圖片提問：「從這一張圖片中，你看到了什麼呢？」（海龜嘴裡插著吸管、魚的肚子裡有塑膠圾垃…等） 2. 教師提問：「這些垃圾從哪裡來的呢？」（自然還是人為？） 3. 教師提問：「從上述的塑膠垃圾對生物或環境造成什麼影響呢？」 4. 教師說明：「從上述的塑膠垃圾對生物或環境造成的影響」（造成動物受傷、死亡、影響身體健康、造成空氣污染…等） 5. 教師提問：「生活中製造的塑膠垃圾會危害環境，我們要怎麼做，才能減少塑膠垃圾呢？」	25 分鐘	口語評量： 檢視學童能否參與討論，並回答問題。
6. 教師顯示圖片並說明減少圾垃的作法：如自備購物袋、重複使用塑膠袋、自備餐具、環保杯、環保吸管、塑膠物品再利用… 【綜合活動】 1. 老師總結塑膠垃圾可怕之處，包括對生物及環境造成的影響。 2. 鼓勵學生多觀察生活中哪裡有出現塑膠垃圾，並具體行動減塑生活。	5 分鐘	