

一年級 綜合活動領域 教學課程設計表

主題/單元名稱		我的祕密校園(校園福爾摩斯)		設計者	張志東	
實施年級		七年級		節數	1 節	
總綱核心素養		C2人際關係與團隊合作				
領域 學習 重點	核心素養	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		學習主題	戶外教育	
	學習表現	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		議題 實質內涵	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
	學習內容	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
學習目標		利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。				
教學資源		綜合課本、校園配置圖				
學習活動設計						
學習活動內容及實施方式					時間	備註
壹、引起動機 一、情境說明： 藉由運用感官多方觀察，大家都能找到校園中合適的活動地點，但有時遇到天氣變化、上課時間被耽誤等外在因素，讓校園生活又有了新挑戰：體育課時突然下起大雨，沒帶雨具的同學們急忙跑回教室，一不小心滑倒受傷，又淋成落湯雞……。大家決定一起幫忙規劃去不同地點的「合適」路線，來避開危險。但是地圖記號混亂，你看得懂怎麼走嗎？					5 分鐘	

二、想一想： (一) 他們規劃的路線容易理解嗎？為什麼？ (二) 有什麼更好的方法可以讓我們看懂地圖上的記號涵義，並且找到正確路線呢？ 三、引導說明：課本 p. 31 的圖突顯兩種問題： (一) 同一個記號代表不同涵義（例如：★同時代表前進、止步）。 (二) 不同記號代表相同涵義（例如：箭頭、腳印、星星同時代表前進；三角形與星星又同時代表止步）。 貳、發展活動 ● 記號之謎 一、活動前言： 在校園活動時，利用夥伴們共同瞭解的記號，可以帮助大家依據共同路線順利活動。而在戶外活動時，有時候不容易辨識方向或彼此無法聯繫，可用野外方便取得的材料作追蹤記號。利用記號不僅可以互相追蹤，也能在迷路時回到原處。追蹤記號是戶外活動中方便又有趣的好幫手呢！ 二、介紹各追蹤記號： 追蹤記號大多不會連續、接續擺放，通常每隔一段步行距離才會看見下一個追蹤記號，或是在岔路處、危險附近、有上下坡等處擺放，以提醒夥伴注意。除了在行經的路線沿途擺放之外，也可以在地圖上繪製，讓使用者瞭解須行經的路線。 (一) 前進記號：用來表示前進的方向。 (二) 止步記號：表示此路不通，若遇叉路而未發現前進記號，就以沒有止步或危險記號的那條路為前進方向。 (三) 藏信記號：在記號框內以數量或數字標示，往箭頭方向前進幾步處有藏信。 (四) 危險記號：以三個相同或類似物品堆疊或並排表示危險、勿近或有人求救。 (五) 「我已回」記號：告訴後到的夥伴，其他夥伴已先返回，也可用來表示此處為旅行的終點。 (六) 其他記號： 1. 左轉 2. 右轉 3. 前面有水 4. 前面有障礙 ● 福爾摩斯的考驗 一、活動前言： 認識追蹤記號之後，請各位發揮校園福爾摩斯的偵探能力，依照不同情境，運用正確的追蹤記號規劃一條適當路線。大家一起集思廣益完成任務吧！	35 分鐘	
---	--------------	--

二、活動說明： (一)請小隊討論，利用剛剛學到的追蹤記號重新規劃從班級教室到指定地點的適當路線。規劃完成後由下一個小隊進行地圖闖關，並檢視設計的路線是否適用。路線的規劃順暢合宜(避開危險地帶)、闖關也順利完成的小隊獲勝。 (二)各小隊抽取指定地點，進行路線規劃。 (三)請下一小隊試走地圖路線。 三、引導思考： 請各小隊上臺發表小隊路線規劃的用意及考慮的要素。 (一)為什麼你們小隊會這樣規畫？ (二)考慮了哪些因素？(例如：路程遠近、安全等) (三)學校有哪些角落與路線需要特別留意？為什麼？ 參、省思與回饋 一、省思： (一)使用共通的追蹤記號，對於路線規劃與判讀有什麼幫助？ (二)校園安全對我們來說有什麼重要性與意義？ (三)經過大家的分享後，有哪些是我可以應用在生活中，讓校園生活或日常生活更安全的好方法呢？ 二、回饋： (一)經過各小隊的努力，我們不僅幫大家找到適當的路線，也學會使用追蹤記號，成為我們對地圖認識的通關密碼。在戶外活動時，追蹤記號是相當好用的一種路線指引方式，可以幫助我們順利找到方向。 (二)預告下節上課將利用這一節所學的地圖判讀追蹤記號進行校園闖關。	5 分	
---	-----	--