

彰化縣 2023 課程博覽會

表 2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	林明儀	授課教師	孫寶蓮
觀課 國教輔導團	綜合活動	教學單元	其實我真的很不錯
觀課日期/時間	112年4月18日 10:20至11:05	觀課地點	社頭國中
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	學生 A-2-1. 利用圓哈理窗，先了解自我概念，進行自我探索。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2. 手指繞圈活動，了解角度不同，看到不一樣的特質。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3. 利用牌 flip 的初探，了解特質的正反面，來說明缺點的反面其實是優點。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
✓A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1. 利用貓咪照鏡子，了解到自己心裡的和平常表現出的不一樣，有自信的我是一隻獅子。		

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 排字活動將頁面字句排列，● 形成正向字句，讓學生了解到不同語語給人不同感受。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生兩人一組互相分享活動發現，再公開分享。適時回饋。學生對於良好的回饋也會給予掌聲。 自動
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		1. 適時巡視學生，幫助了解學生網路上遇到連不上、輪流使用。 2. 再多做一次答對率會增加。
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		1. 利用平板、wordwall 增加學生學習意願。 2. 與學生互動熱烈，參與活動意願高。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣 2023 課程博覽會

表 1、國教輔導團公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	劉月美	授課教師	孫寶蓮
觀課 國教輔導團		教學單元	其實我真的很不錯
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年4月18日 : 至 :	地點	社中
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	____年____月____日 : 至 :	地點	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

1. 了解自己所擁有的特質
2. 接納自己的特質
3. 發揮價值+潛能

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

1. 搭配生涯檔案進行自我了解課程。
2. 學生文化刺激較薄弱,家庭觀念傳統,常以成績評斷學生,造成自我概念低弱狀況,引導成為更好的自己。

三、教師教學預定流程與策略:

1. 用ipad進行小組排字活動,利用桌遊自我探索
從產生問題意識-覺察→探索or蒐集分析→規劃實行or應用
→實踐力行→實踐後反思評估修正

四、學生學習策略或方法:

五、教學評量方式（呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 依據評量評分指引表，就 A B C D E 等級來做評估。

六、觀察工具(可複選)：

☐ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 其他

彰化縣 2023 課程博覽會

表 2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	劉月美	授課教師	孫寶蓮
觀課 國教輔導團	綜合	教學單元	其實真的很好
觀課日期/時間	112年4月18日 : 至 :	觀課地點	社中
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 先複習同哈里窗概念：針對自己的感覺和評價 ex：猶中配。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 透過排字遊戲，練習「換言新」從反面→正向特質去發現要換的詞。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	談話藝術很重要不要傷人，去談反面可能是伏筆，能用最好角度來看自己及他人。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 完成每個活動後，都請給意見相互討論分享，再做小張。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
✓ A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用平板拿掉正反面語言去思考，然後兩兩分享自己的年會發現再全班分享，鼓勵。		

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 能運用牌卡桌遊等字卡正反面+5自己真真假假的連結,是從有興趣的著手,各位同學,老師走動管理幫助學生更了解自我。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	A-4-1 運用平板在有限時間內排字及拼字一件兩面,去發現正向視野。
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 針對卡片正反面拼字加以說明解釋,讓同學能理解。
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 上課前說明規課意義起有助於學生學習課程規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生反應平穩圍活動一直是順時針方向,老師能即時給予糾正指導。
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	B-2-1 能安排適宜的教學設施,有效促進師生互動與學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。	B-2-2 能營造溫暖的學習氛圍,同學能相互合作聽從老師指導。

彰化縣 2023 課程博覽會

表 3、國教輔導團公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員		授課教師	
觀課 國教輔導團		教學單元	
回饋會談日期/時間	____年____月____日 ____:____至____:____	地點	
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：			
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：			

彰化縣 2023 課程博覽會

表 2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	張明 翹	授課教師	孫寶 蓮
觀課 國教輔導團		教學單元	其實我真的很不錯
觀課日期/時間	112 年 4 月 18 日 : 至 :	觀課地點	社頭國中 平板教室
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A2 教師引導學生之前的生涯規劃的學習經驗。自我特質及概念。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A3 教師利用排字活動引導學生操作平板獲取經驗。		

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	有效利用桌遊讓學生操作在過程中，學生分組討論、合作與分享，更能從中獲取新知、概念。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B12 教師說各組規範 統整活動，把第3組的例子給同學了解。
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣 2023 課程博覽會

表 3、國教輔導團公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員		授課教師	
觀課 國教輔導團		教學單元	
回饋會談日期/時間	____年____月____日 : ____至: ____	地點	
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：			
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：			

彰化縣 2023 課程博覽會

表 1、國教輔導團公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	顏衍毅	授課教師	張寶蓮
觀課 國教輔導團	謝金	教學單元	真實情境的 敘述
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 4 月 18 日 9:15 至 :	地點	社談國中
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	年 月 日 : 至 :	地點	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

1. 生涯探索與選擇
2. 了解自己(缺點與優點)
3. 接納自我,發揮自我價值

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

1. 輔導活動課, 課前是跟檔案
2. 鄉下文化則較薄弱, 所以以該處不詳

三、教師教學預定流程與策略:

1. 學生產生問題意識 → IP 小組 → 排字 → 拼卡桌遊
2. 學生探索
3. 規劃實例
4. 實踐力

四、學生學習策略或方法:

1. 使用平板學習卡

五、教學評量方式(呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

考卷、使用平板APP、折字遊戲、Wordwall

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 其他

彰化縣 2023 課程博覽會

表 2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	顏 顏 顏	授課教師	孫 寶 蓮 研
觀課 國教輔導團	綜合	教學單元	其實我真的很不錯！
觀課日期/時間	112 年 4 月 8 日 10:20 至 11:05	觀課地點	弘道國中
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 學習用哈克爾了解自我特質，並融入生涯議題，更能認識自己。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 運用平板，掃 QR code，讓學生練習排字活動，練習方向與正向。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 教學活動，設計分明。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	給予學生討論，並分享其結果。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
✓	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用提問，運用科技(平板)引導學生思考及實作 (word wall)。 2. 提供不同的體驗活動，代表自己的概念的角度，思維並不相同。	

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 運用不同的表達方式 (像詩人) 來評估學生吸收如何。舉手 → 巡視學生學習效果。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用不同的活動，系統性活動，調整教學步調。 (順→逆) 3. 設計學習單，記錄學習歷程。 4. 限制平板使用時間，避免濫用。 學生分享省思後，給予學習正向鼓勵學生分享。 變得非常好。(以下)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	1. 課堂互動佳，學生參與度高。 2. 就討論位置。 1. 3. 5- 到前排 2. 4. 6- 到後排。
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	1. 課堂互動佳，學生參與度高。 2. 就討論位置。 1. 3. 5- 到前排 2. 4. 6- 到後排。
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

1. 3. 5- 到前排
2. 4. 6- 到後排。

彰化縣 2023 課程博覽會

表 3、國教輔導團公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員		授課教師	
觀課 國教輔導團		教學單元	
回饋會談日期/時間	____年____月____日 : ____至: ____	地點	
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：			
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：			

彰化縣 2023 課程博覽會

表 2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	洪士訓	授課教師	孫寶蓮
觀課 國教輔導團	綜合	教學單元	
觀課日期/時間	112年4月18日 10:20至11:05	觀課地點	社頭國中
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1. 從周哈里窗概念的舊經驗帶入這節課。 A-2-2. 利用PPT清楚呈現教材內容，圖表清晰易懂。 A-2-4 學生口頭發表學習重點。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
✓A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用排字活動的影片，引導學生思考如何運用文字就記		

利用 wordwall App. 學生實作排字活動。學生操作平板專混。

手畫圈活動 - 不同角度、(相同動作) 不同認知、

思考 (概念深化)

Flip Card. 講解文義。
confirm students 都能了解。

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 教室走動, 行同巡視 (3排24) 學生挑戰 word wall.
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。	A-3-3 教室走動, 確認學生確實討論問題
	A-4-1 運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	A-4-1 學生口頭發表.
	A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生: 口語表達技巧 師: 認同, 但課後的自我探索, 自我認同.
	A-4-3 根據評量結果, 調整教學。	A-4-2 學生手畫圖無法理解. 師常給她實地練習.
	B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。	B-1-1 運用尊聲, 激勵發表者.
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	B-2-1 智慧教室, 搭配學生用手板學科活動, 增加學習互動.
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。	B-2-2 掌聲, 鼓勵發表 student

彰化縣 2023 課程博覽會

表 2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	李惠玲	授課教師	孫寶蓮
觀課 國教輔導團	綜合	教學單元	其實我真的很不錯
觀課日期/時間	112年4月18日 10:15至:	觀課地點	教室(社中)
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 周哈里窗舊經驗連結 生涯輔導	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 小組排字練習(平板)有趣，學生專心投入積極參與。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 教學內容主題活動安排有層次、漸進有效引導學生學習。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. 最後flip牌步活動小組活動可以安排個別小遊戲結尾。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 引導步驟清楚，能進一步釐清學生的回應和具體呈現。	

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	行間巡視、隨時掌握學生理解狀況(即口頭詢問、生與回應)
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. wordwall, 自我評量 2. 小組討論分享(口頭表述評量) 3. 能適時給出口頭回饋
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 指令明確、學生表現很好。 2. 學生疑問立即引導(逆、順)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣 2023 課程博覽會

表 2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	戴佑真	授課教師	孫寶蓮
觀課 國教輔導團	綜合	教學單元	自編
觀課日期/時間	112 年 4 月 18 日 10:05 至 11:05	觀課地點	社頭國中
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 周哈里窗 - 喚起先前學習內容。 安排活動能夠適時掌握時間 並在活動後請學生分享總結。 活動多元反覆的帶入並了解 學習的重點概念。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 ✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 ✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 ✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
✓ A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用影片(排練練習)平板掃描QR 並利用活動內容讓學生思考討論並 練習新的思考方式。 循序漸進的透過活動帶入 學習目標。		

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	活動多元讓吸引學生專注並熱於參與。在活動中適時巡視並協助指導。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。✓	透過平板練習。 同桌互相討論。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	活動中協助學生解決疑問。 講解過程反覆確認學生是否理解。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。✓	多用正向的說詞和學生溝通。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣 2023 課程博覽會

表 1、國教輔導團公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	洪存慧	授課教師	孫寶蓮
觀課 國教輔導團		教學單元	其實我真的很不錯
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 4 月 18 日 9 : 15 至 10 : 00	地點	社頭國中
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 4 月 18 日 10 : 15 至 11 : 00	地點	社頭國中
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 探索自身特質且自我悅納 2. 接納自我且發揮價值 以 促進個人成長			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 國一學生對自我的了解很淺薄不清楚，輔導活動課搭配生涯檔案開始進行自我了解的課程， 2. 鄉下學校的學生文化刺激較薄弱，較少參與課外活動，而且家庭教育觀念較傳統，經常以成績評斷學生表現			
三、教師教學預定流程與策略： 1. 產生問題意識－觀察 ①排字活動 ②特質反面看 2. 探索或蒐集分析 ③牌卡 flip 的小組互動 ④加一點點力量 3. 規劃實行或應用 ⑤成為更好的自己 4. 實踐力行 ⑥我的行動計劃 5. 實踐反思評價修正 ⑦我的!&?			
四、學生學習策略或方法： 1. ipad 進行 word wall 線上排字活動 2. 牌卡 flip			

五、教學評量方式（呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量：能完成小組排字活動或用ipad進行wordwall線上排字活動。

高層次紙筆評量：能完成過去的和現在的我的特質正反面，並思考如何發揮。

① 其實我真的很不錯學習單

② 成為更好的自己檢核表

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 其他

彰化縣 2023 課程博覽會

表 2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	洪存慧	授課教師	孫寶蓮
觀課 國教輔導團		教學單元	其實我真的很不錯
觀課日期/時間	112 年 4 月 18 日 10:15 至 11:00	觀課地點	社頭國中

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 複習周哈里窗(上學期)，結合生涯檔案，未來選擇科系(生涯金三角)
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 以貓咪照鏡子(鏡中為獅子)談明自我概念
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 讓學生掃QR code進入wordwall進行小組排序練習，可重複練習，取最佳成績
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學生發表後，歸納換個觀點，感受會很不一樣
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	★ A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 排字活動影片示範，以ipad讓學生進行wordwall排字練習

② flip 換言一新 10個題目練習

③ 分組至不同桌看桌遊牌卡，翻看正、反面的特質說明
教師組間巡視，適時講解

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 在同學進行 flip 換言一新練習時，請同學想想剛剛為何提高再次作答的正確率
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 不斷在行間巡視指導學生使用 iPad
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 讓學生口頭發表活動後的新發現
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 手繞圈活動，有學生一開始方向繞錯，老師個別指導，引導看的角度不同，結果也不同
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 不斷在行間巡視指導學生使用 iPad
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	flip 換言一新活動後逐題說明，詢問學生是否看得懂上面的特質說明，例：猜疑心重有同學未舉手，老師以曹操比
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 時間到請學生蓋上平板，專心聽老師說明
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生發表後請其他同學給予掌聲鼓勵
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 提供每人一台 iPad 練習 wordwall 排字。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 讓學生兩兩一組，彼此分享排字活動的發現，老師適時給予回饋

彰化縣 2023 課程博覽會

表 3、國教輔導團公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員		授課教師	
觀課 國教輔導團		教學單元	
回饋會談日期/時間	<u>112</u> 年 <u>4</u> 月 <u>18</u> 日 <u>11:10</u> 至:	地點	
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 善用資訊工具（平板教學）及桌遊媒材，學生能專注於教學內容。 2. 教師於學生發表時給予肯定及鼓勵，使學生能勇於發表。 3. 時間掌握得宜。			
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 網路訊號不穩，有的學生一直無法登入，可能需有備用 iPad。			

彰化縣 2023 課程博覽會

表 1、國教輔導團公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳柏華	授課教師	孫寶蓮
觀課 國教輔導團	綜合	教學單元	其實我國剛 經不起
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年 4月 18日 : 至 :	地點	教室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112年 4月 18日 : 至 :	地點	教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

1. 接納自身的異, 自我接納
2. 接納自我, 發揮價值, 促進個人成長.

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

1. 搭西國-上週哈里斯的活動
2. 鄉下文化刺激少, 家庭觀念較為傳統.

三、教師教學預定流程與策略:

1. 探索自身
2. 自我接納
3. 個人成長.

四、學生學習策略或方法:

1. 學習牌卡, 活動

五、教學評量方式（呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

六、觀察工具(可複選)：

☐表 2-1、觀察紀錄表

☐ 其他

彰化縣 2023 課程博覽會

表 2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	陳柏華	授課教師	採霞蓮
觀課 國教輔導團	綜合	教學單元	其實我國的很不錯
觀課日期/時間	1/2年 4月18日 : 至 :	觀課地點	教室

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 師生討論 ✓ 2. 學生互助 ✓ 平板、
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 排字、引導思考、良句 → 不同 建立學生正面態度 延伸做局部領域學習、

6. 學生字詞的可以兩兩討論後再進行分享

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣 2023 課程博覽會

表 1、國教輔導團公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	張瑞欣	授課教師	孫寶蓮
觀課 國教輔導團	綜合	教學單元	其實我真的很不錯
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年4月18日 9:20至10:00	地點	社頭國中
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112年4月18日 10:15至:	地點	社頭國中
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): 1. 探索自身特質且自我接納. 2. 接納自我且發揮價值以促進個人成長.			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): 學生國中時期心理會面臨重大的改變,利用輔導課搭配生涯檔案讓學生進行自我了解.			
三、教師教學預定流程與策略: 產生問題意識 → 探索或蒐集分析 → 規劃實行或應用 → 實踐力行 → 實踐後反思評估修正.			
四、學生學習策略或方法: 1. 小組排字活動 2. 用ipad進行 wordall 線上排字活動			

五、教學評量方式（呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. wordwall 的學習紀錄

2. 「其實我真的很不錯」學習單

3. 「成為更好的自己」檢核表

六、觀察工具(可複選)：

☐ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 其他

彰化縣 2023 課程博覽會

表 2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	張清双	授課教師	孫寶蓮
觀課 國教輔導團		教學單元	其實我真的很不錯
觀課日期/時間	112年4月18日 10: 至 :	觀課地點	初級國中
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 複習舊有概念(同哈克爾) 並說明自我概念由來。 2. 設計小組排字活動 促進學生學習。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
✓ A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用ipad讓學生進行線上 教學活動(排字)。引導學生 思考。		

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	1. 教師會在教室走動巡視，幫助學生學習
	A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 請學生口頭發表，評估學習成效，藉以調整教學。 2. 運用ipad多元評量，提供適切的學習。
	A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3	根據評量結果，調整教學。	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 活動規範明確。 2. 適時給予學生鼓勵
	B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動佳，學習氣氛良好。	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣 2023 課程博覽會

表 3、國教輔導團公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	張瑞欣	授課教師	孫寶蓮
觀課 國教輔導團	陳合	教學單元	其實我真的很不錯
回饋會談日期/時間	112年4月18日 11:10至:	地點	社頭國中
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教學活動設計得很棒（排字、牌字） 可以有效的引起學生的學習興趣，並增進同學之間的互動。 2. 學生發表後老師會給予正向的鼓勵與回饋			
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 學生發表分享可再多一些。			