

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 英文 觀課班級: 504
 教學單元: 新聽英文 Book 3 L2 觀課人員: 許登平

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 任務指導很清楚: ⁽¹⁾棉花糖挑戰賽討論 5 mins.

(2) 棉花糖挑戰 ^{策略} 18 mins

(3) Wrap-up

2. 前方投影有顯示倒數時間, 可讓學生清楚掌握!

3. 學生違規, 教師會清楚說明違規事項.

4. 學生執行任務時, 教師會鼓勵: 失敗 → 調整 → 繼續

5. 任務結束後, 設計 Padlet, 讓學生總結記錄
再思考過程。(Imagine → Plan → Create → Improve
提供反思 Feedback) 超愛這設計.

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 高中英又第三冊 觀課班級: 504
 教學單元: 第三冊第二課 觀課人員: 周婉淑

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(5)	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(5)	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(5)	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(5)	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(5)	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(5)	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	(5)	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(5)	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(5)	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	(5)	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	(4)	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(5)	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	(5)	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(5)	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	(5)	4	3	2	1

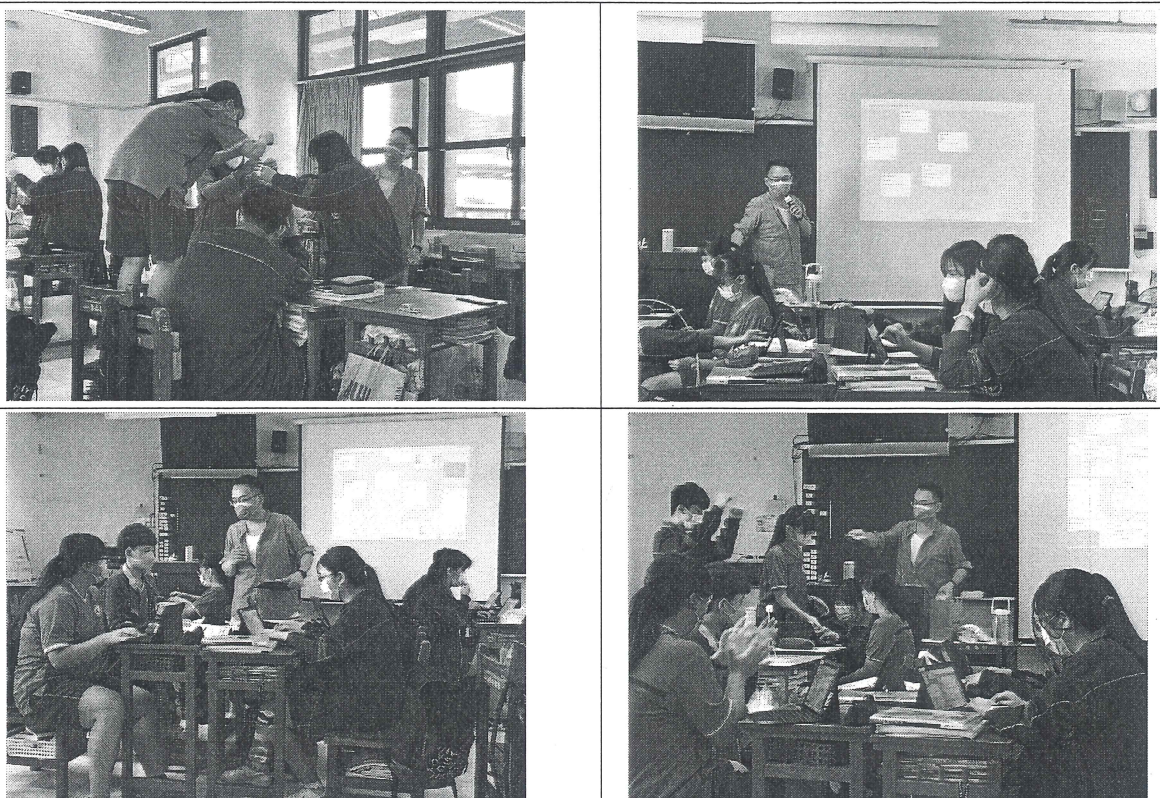
備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 上課前老師給予充分的指示,讓同學知道活動內容。
2. 老師事先準備好各組材料,並訂下時間,在投影布幕顯示時間,讓同學了解時間上的掌握。
3. 在各組做組態時,老師會逕走在各組間,觀察各組的活動進行。也會適時提醒學生一起分工合作。
4. 在活動後,老師運用 padlet,讓同學回顧活動過程中各組如何進行活動。此外,老師也事先做好模板,讓同學方便操作。
5. 老師在各組做實驗時,會幫忙拍照,檔案立即放在雲端,讓同學可以存取需要做成資料的檔案。
6. 老師會適時地引導學生不懂的地方。

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期 9/22	星期 四	節次 六	班級 504	科目 名稱	教學單元 龍騰英文 第三冊 第二課
☒ 校內教師 ☐ 校外教師 學校 _____ 科教師 _____ 觀課教師姓名： 許藍尹、周婉淑					
照片記錄 (至少 4 張)					
教學者 心得分享	透過棉花糖挑戰讓學生體驗團隊合作的重要，以及沒有適度調整、一味往前追高是沒用的。 此外，在活動進行後，讓學生開始進行討論與反思，將這次活動的歷程貼在 Padlet 上面， 不同組的同學也可以了解彼此的歷程。尤其在反思這部分，學生彼此討論熱烈，相信會有一 定的收穫。				

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 15 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: 黃鈺期