

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表 (觀)+照片2張

授課教師： <u>倪美瑗</u> 任教領域/科目： <u>彈性課程-閱讀指導課程</u> 任教班級： <u>八年級</u>					
回饋人員： <u>曾珮築</u> 任教領域/科目： <u>彈性課程-閱讀指導課程</u>					
教學單元： <u>媒體素養—辨識假訊息</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>30</u> 日					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 舉出前幾節的媒體識讀經驗，結合學生實際生活能接觸的事物說明 PPT 例子。 A-2-2 PPT 教材邏輯清晰，次序分明，讓學生輕易上手重要概念。 A-2-3、A-2-4 適時問答，使學生藉由問答進一步思考與精熟本節課課程重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 使用會考題型給學生實作思考。 A-3-3 詢問學生問題，以起立方式，不單純口頭問答。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 使用學習單讓學生自我閱讀，判斷文章內容和課程內容的相關性。 A-4-2、A-4-3 進行題目問答時，會依據學生不同的回答而給予不同的回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。

