

111 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李順交	任教 年級	八	任教領域/ 科目	健體/體育
授課教師	楊世昌	任教 年級	八	任教領域/ 科目	健體/體育
備課社群(選填)		教學單元		大力水手--肌力與肌耐力	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 08 月 29 日 10:00 至 11:50		地點	舊視聽教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 04 月 18 日 15:10 至 15:55		地點	操場司令台	
<p>1、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解增進肌肉適能的益處。 2.了解肌肉適能訓練基本原則。 3.學會下肢肌群的動作訓練及注意事項。 4.學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。 5.養成積極參與的態度，並注意運動時的安全。 <p>核心素養：</p> <p>A2:系統思考與解決問題，A3:規劃執行與創新應變，B1:符號運用與溝通表達</p>					
<p>2、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>先備知識：已了解運動的 FITT 原則。</p> <p>起點行為：普遍肌力不足，大部分男生無法拉 1 次單槓， 女生無法完成標準 1 下伏地挺身。</p> <p>學生特性：大部分學生認真聽講，踴躍回答。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.說明為什麼要做肌力訓練?肌力訓練的重要性為何?
- 2.講解如何利用運動的<修正式>原則來做肌力訓練
- 3.以下肢肌力訓練動作<深蹲>為主，示範<修正式>原則.

四、學生學習策略或方法：

- 1.從做中學:看著老師的講解及示範，同時跟著一起做

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

※實作評量

※學習單

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 112 年 05 月 23 日 11:05 至 12:00

地點：圖書館

111 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李順交	任教 年級	八	任教領域/ 科目	健體/體育
授課教師	楊世昌	任教 年級	八	任教領域/ 科目	健體/體育
教學單元	<u>大力水手--肌力與 肌耐力</u>	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112 年 04 月 18 日</u> <u>15:10 至 15:55</u>	地點	<u>操場司令台</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述		評量 (請勾選)	
		(可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘 要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-2 利用影片及圖片教學，協助學生習 得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	A-2-3 請學生針對上課內容先預習，並練 習上網搜尋上課內容，以理解或熟練學習 內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。	A-2-4 完成教學活動後，適時歸納或總結 學生自行搜尋資料與老師上課內容，使學 生更能掌握學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘 要並對應二個檢核重點)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 透過講解及示範的方法，使學生練 習舉一反三，更能有系統及架構的掌握學 習內容的重點。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。	A-3-2 請學生於上課前先練習如何使用網 路來搜尋資料。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 運用學習單繳交作業方式，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 根據學生繳交作業內容，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>A-4-4 綜合分析學生作業繳交之內容，來規劃實施充實或補強性課程。</p>	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

111 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李順交	任教 年級	八	任教領域/ 科目	健體/體育
授課教師	楊世昌	任教 年級	八	任教領域/ 科目	健體/體育
教學單元	大力水手--肌力與肌 耐力	教學節次		共 2 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	112 年 05 月 23 日 11:05 至 12:00		地點	圖書館	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

※教師熟悉教材內容，並有系統架構的講解教學內容，讓學生能迅速掌握教學重點。

※學生除了聽講學習重點，還有同時跟著實際練習，學生學習的專注度及成效良好。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

※引起動機的部分說明時間太多，可再精簡，讓學生有更多時間用於實際練習。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

感謝世昌老師的分享，教學內容的統整讓人印象深刻，能對教學內容有更系統及架構的了解。