

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李佳容、陳品翰	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
授課教師	林芷君	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第八單元 分數	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 5 日 13:30 至 14:00		地點	陽光教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 12 月 6 日 9:30 至 10:100		地點	陽光教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備理解與關心多元文化或語言的數學表成的素養，並與自己的語言文化比較。	學習表現： n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。。	學習內容： N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。
---	---	---

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 透過具體操作，認識等分的意義。
2. 認識分數二分之一、四分之一。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機：觀看動畫引起兒童興趣，並發問布題。

2. 認識等分分數

布題一：將色紙對折，是二分之一嗎？

布題二：再將色紙對折一次，是四分之一嗎？

布題三：把色紙打開，四分之二等於二分之一嗎？

布題四：八分之四和哪一個分數相等？四分之一或是四分之二？

3. 習作練習。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過操作色紙，知道分數的意義。

2. 透過觀察圓形色紙，發現二分之一和四分之二相等，再經由色紙的操作，認識其他等分分數。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能專心聆聽並折好色紙。

2. 能回答教師提出的問題。

3. 能寫出正確答案。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 12 月 7 日 13：30 至 14：10

地點：陽光教室

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李佳容	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
授課教師	林芷君	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
教學單元	第八單元 分數	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 12 月 6 日 9:30 至 10:10	地點	陽光教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點 A-2-1 生活中的分數討論，例如披薩、九格餅乾盒、巧克力片。 A-2-2 以折色紙習得重要概念 A-2-3 說明二分之一和四分之二一樣大。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 影片導入，引導思考。 A-3-3 口語說明、並以兩張色紙摺出二分之一和四分之一做比較。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點 A-4-1 口語問答，紙筆練習。 A-4-2 摺紙操作，比較大小。 A-4-3 觀念釐清，重點歸納，請孩子在黑板上作答。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳品翰	任教 年級	一	任教領域 /科目	輔導
授課教師	林芷君	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
教學單元	第八單元 分數	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 12 月 6 日 9:30 至 10:10	地點	陽光教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點 A-2-1 討論並比較色紙的大小。 A-2-2 以折色紙來帶出等分的概念 A-2-3 說明二分之一和四分之二一樣大。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 播放影片，問問題讓學生回答。 A-3-2 指導折紙，並比較色紙。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點 A-4-1 有口語的問答，紙筆練習。 A-4-2 摺紙比較大小。 A-4-3 觀念釐清，重點歸納。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李佳容</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>林芷君</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	<u>第八單元 分數</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 12_月 7 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	<u>陽光教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 音量適中，學生主動積極。 2. 讓學生可以動手實作，用色紙摺出二分之一、四分之一和八分之一。 3. 運用圖示、影片、附件讓孩子理解教材內容。 4. 觀察每位學生的表現，適時引導。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 折色紙時，有的學生沒有確實對齊，所以在比較大小時會有誤差。					

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳品翰</u>	任教 年級	<u>一</u>	任教領域/ 科目	<u>輔導</u>
授課教師	<u>林芷君</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	<u>第八單元 分數</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 12_月 7 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	<u>陽光教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
三、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 活動有趣，學生可以動手實驗。 2. 讓每個學生以色紙比較二分之一和四分之二。 3. 運用多元方式讓孩子理解教材內容。 4. 能觀察每位學生的表現，並適時引導。					
四、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 學生折得太快，沒有看清楚示範就折，導致折錯，折線就會比較混亂。					