

領域/科目	本土語言-閩南語	設計者	吳明村
實施年級	三年級上學期	總節數	共 4 節，160 分鐘
課文名稱	第二課 下晡的點心		
<b>設 計 依 據</b>			
<b>學 習 重 點</b>	<b>學 習 表 現</b>	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	<b>核 心 素 養</b>
	<b>學 習 內 容</b>	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	
		●總綱 A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 ●課綱 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	
<b>議題融入</b>	<b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
<b>與其他領域/ 科目的連結</b>	<b>【生活課程】</b> 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		
<b>教學設備/ 資源</b>	教用 CD <b>①②</b> 、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆		
<b>學 習 目 標</b>			
一、能正確朗讀課文並認讀課文中的 <b>重要語詞</b> 。 二、能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 三、能認識 ABB 結構之 <b>疊字詞</b> ，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 四、能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。			

課程教學設計

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p><b>一、引起動機</b> 老師播放一段趣味的叫賣，說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲，現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見，詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p><b>二、發展活動</b> (一) 活動一：咱來讀課文 1. 播放 CD ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4. 參考「念課文真心適」進行教學遊戲。 5. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 6. 視教學情況，可補充教學補給站：「囡仔歌」、「來聽笑談」。</p> <p>(二) 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 CD ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考教學活動「點心的滋味」，讓學生進行短語練習。 3. 視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4. 視教學情況，可補充教學補給站：「家己做豆奶」、「真平博士博」。</p> <p>(三) 活動三：做伙來造句 1. 播放 CD ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 參考「你來起頭我接尾」進行教學活動。</p> <p><b>三、統整活動</b> 指派學習任務：「我會曉起頭兼收尾」，依照指定句型，自行完成照樣造句，寫在紙上，於下堂課發表。</p> <p style="text-align: center;">-----第一節 結束-----</p>	<p>3'</p> <p>15'</p> <p>12'</p> <p>9'</p> <p>1'</p>	<p><b>說話、閱讀、寫作評量</b> 1. 能以閩南語正確且流暢的念讀課文。 2. 能認讀且理解課文內容，並能正確地回答文本提問。 3. 能正確地習寫閩南語漢字。</p> <p><b>說話評量</b> 能以閩南語正確且流暢的念讀語詞。</p> <p><b>說話評量</b> 能正確且流暢的念讀課文句子，並能應用課程句型，完成照樣造句。</p>
<p><b>一、引起動機</b> 老師隨機或請自願的學生上臺發表上一堂課的學習任務：我會曉起頭兼收尾。結束後，回收所有學生的任務紙，予以批覆。</p> <p><b>二、發展活動</b> (四) 活動四：講看覓 1. 播放 CD ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「點心食袂煞」進行教學活動。</p> <p>(五) 活動五：咱來試看覓 1. 播放 CD ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。 3. 發下學習單（本書 P154），參考「點心食起來按怎」進行教學活動。 4. 視教學情況，可補充教學補給站：「其他的點心」、「其他的滋味」的說法。</p>	<p>3'</p> <p>7'</p> <p>20'</p>	<p><b>說話評量</b> 能應用課程句型發表造句。</p> <p><b>說話評量</b> 能正確且流暢的念讀課文對話。</p> <p><b>閱讀、說話評量</b> 1. 能認讀且理解題目內容並正確作答。 2. 能依指定句型發表答案。</p>

課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「買啥物」進行教學活動。</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。</p> <p style="text-align: center;">-----第二節 結束-----</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(七) 活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 CD ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音大揀拚」進行教學遊戲。</p> <p>(八) 活動八：拼音練習</p> <p>1. 播放 CD ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。</p> <p>3. 視教學狀況，參考「你手寫我口」進行教學遊戲。</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 請學生回家複習第一、二課學習內容。</p> <p style="text-align: center;">-----第三節 結束-----</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(九) 活動九：複習一</p> <p>1. 播放 CD ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。</p> <p>2. 師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。</p> <p>3. 視教學狀況，可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。</p> <p>(十) 活動十：看圖講故事</p> <p>1. 老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。</p> <p>2. 老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出 4 個小白板，標上故事山的編號。</p> <p>3. 老師播放 CD ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。</p>	<p>7'</p> <p>3'</p> <p>3'</p> <p>17'</p> <p>17'</p> <p>3'</p> <p>3'</p> <p>15'</p> <p>20'</p>	<p><b>聽力、說話評量</b></p> <p>1. 能聽懂 CD 內容並正確作答。</p> <p>2. 能依指定句型發表答案。</p> <p><b>說話評量</b></p> <p>能以閩南語正確且流暢的念讀拼音與詞例。</p> <p><b>聽力、說話、寫作評量</b></p> <p>1. 能聽懂 CD 內容並正確作答。</p> <p>2. 能正確拼讀課程拼音。</p> <p>3. 能正確書寫課程拼音。</p> <p><b>聽力、說話、閱讀、寫作評量</b></p> <p>1. 能聽懂 CD 內容並正確作答。</p> <p>2. 能依指定句型發表答案。</p> <p>3. 能認讀且理解題目內容並正確作答。</p> <p>4. 能正確書寫指定字詞與拼音。</p> <p><b>聽力、說話、閱讀、寫作評量</b></p> <p>1. 能聽懂 CD 內容，梳理出故事結構（開始／發展、高潮／結局）。</p>
課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量

<p>4.老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。</p> <p>5.各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>6.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p><b>三、統整活動</b>          搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p style="text-align: center;">-----第四節 結束-----</p>	2'	<p>2.能以閩南語發表己見。</p> <p>3.能整合 CD 與圖片的訊息，以自己的觀點詮釋故事。</p> <p>4.能以閩南語漢字書寫應答。</p>
--	----	--

### 參考資料

- 1.臺灣閩南語常用詞辭典 [https://twblg.dict.edu.tw/holodict\\_new/default.jsp](https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/default.jsp)
- 2.自由時報食譜自由配 <https://food.ltn.com.tw/>
- 3.鹿津遊子－許嘉勇个沓沓滴滴(tap-tap-tih-tih) <https://blog.xuite.net/ayung03/Ichiro>

※本課評量規準可參考備課用書 P29。

### 附件

素養導向教學設計檢核參考表				
層面	評鑑指標	自我檢核	他人檢核	檢核意見（文字敘述）
素養導向的設計	1.整合知識、技能與態度： 強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。	✓		1.知識：能認讀常見疊字詞、點心的語詞說法。 2.技能： (1)能書寫常見疊字詞、點心的語詞。 (2)能認識 ABB 結構之描述滋味的疊字詞，並運用句型，陳述食物的滋味。 3.態度：能遵守規則並與他人合作完成指定任務。
	2.營造情境化、脈絡化的學習： 能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。	✓		1.情境化：將常見的疊字詞、點心融入生活經驗與對話。 2.脈絡化：能聽懂與說出常見疊字詞、點心，並適時的運用在生活對話中。
	3.重視學習歷程、策略與方法： 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	✓		1.學習歷程：課文、輕鬆學語詞、做伙來造句→學習任務（我會曉起頭兼收尾）→講看覓、咱來試看覓、聽看覓→學習任務（拼音書寫練習）→輕鬆學拼音、拼音練習→學習任務（複習第 1、2 課）→複習一、看圖講故事→總結。 2.策略方法：問題與討論、教學活動／遊戲、學習任務等。
	4.強化實踐力行的表現： 讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。	✓		透過各種教學活動／遊戲、學習任務、學習單、討論與發表等課程活動，讓學生對於學習內容有更深入的了解。