

# 數學領域一上第 6 單元（10 以內的加法）教案

領域/科目	數學	設計者	蔡秀鳳
實施年級	一上	教學時間	40分鐘
活動名稱	認識加法算式(第2節／8節)		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>●科技教育</li> </ul>		

- A1 身心素質與自我精進  
數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
- A2系統思考與解決問題  
數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
- A3規劃執行與創新應變  
數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
- B1符號運用與溝通表達  
數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
- C2人際關係與團隊合作  
數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。



② 老師引導學生說明：牆上有5隻蝸牛，先畫5個圈，又爬上來3隻，再畫3個圈。6、7、8，合起來有8隻蝸牛。

做法二：用數字尺

① 利用數字尺記錄：先用夾子夾在5上的上方，之後往後數三個位置6 7 8

② 老師說明：5隻又爬上來3隻，6、7、8，5隻和3隻合起來是8隻。

做法三：用手指向上數

老師引導學生：伸出3根手指頭，由5開始，依序向上點數3根手指頭，6、7、8，5隻和3隻合起來是8隻。

- 用算式記下來，可以怎麼記？
- 大家一起討論並在小白板上記錄。
- 算式紀錄： $5+3=8$ （若兒童無這種紀錄，則由教師提出）
- 教師板書 $5+3=8$ ，指著板書說明：像這樣的寫法，叫作加法算式，「+」是加號，「=」是等號，讀作「五加三等於八」。
- 教師請兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意義，例如：

① 「5表示什麼？」

② 「3表示什麼？」

③ 「+表示什麼？」

④ 「8表示什麼？」

⑤ 「=表示什麼？」

- 學生輪流發表。如：

① 5表示有5隻蝸牛。

② 3表示又爬上來3隻。

③ +表示合起來。

④ 8表示共有8隻蝸牛。

⑤ =表示「等於」、「結果」的意思。

- 試試看：先畫○，再算算看。

草地上有3隻花豹，又來了4隻獅子，共有幾隻動物？

- 由教師提示： $3+4=\square$ ，引導兒童解題：

○○○ ○○○○

$$3+4=7$$

- 教師追問：你的算式中

① 「3表示什麼？」

② 「4表示什麼？」

③ 「+表示什麼？」

● 參與態度

● 課堂問答

5

● 參與討論

● 口頭發表

● 實作表現

④「7表示什麼？」

⑥「=表示什麼？」

●學生輪流回答。如：

①3表示有3隻花豹。

②4表示又來了4隻獅子。

③+表示合起來。

④7表示共有7隻動物。

⑤=表示「等於」、「結果」的意思。

●挑戰題：看圖列算式，再算算看。

(1) 共有幾條魚？



算式： $6 + 2 = 8$

有8條魚

(2) 共有幾輛車？



算式： $4 + 1 = 5$

有5輛車

(3) 共有幾隻瓢蟲？



算式： $5 + 4 = 9$

有9隻

～第2節結束/共8節～

10

●課堂問答

●參與態度

●實作表現

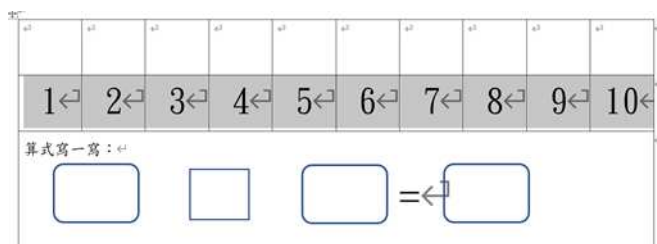
●參與討論

●口頭發表

參考資料

●南一版數學一上教師手冊

數字尺



彰化縣北斗鎮北斗國小 111 學年度資源班(蔡秀鳳)  
觀課說明：學生能力分析      課程：數學一上～10 以內的加法

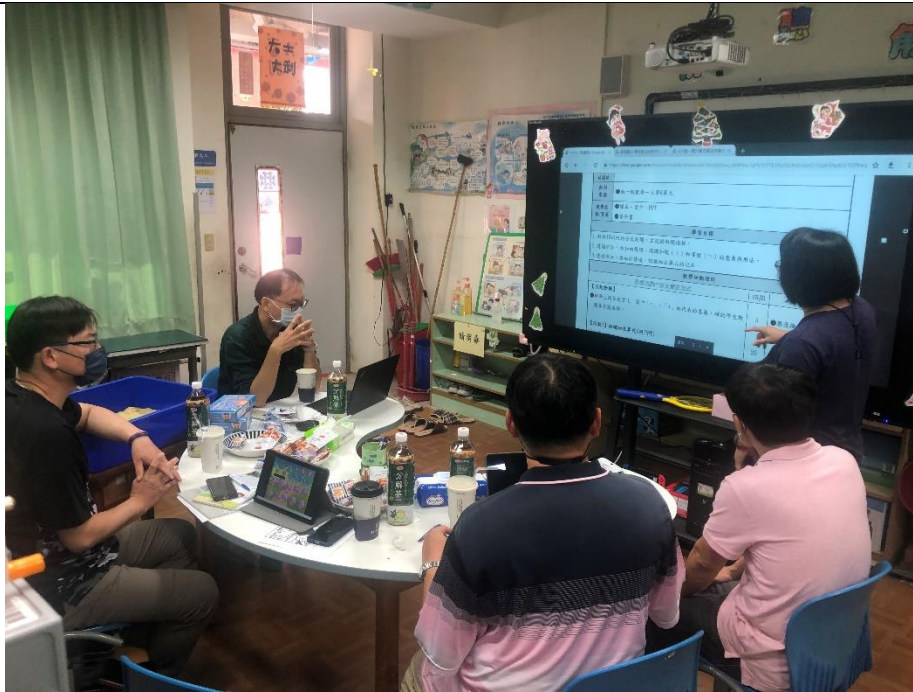
學生能力分析				
年級／姓名	一甲楊○臣	一乙陳○涵	一丙胡○善	一丁鄭○維
障礙類別	手冊：MR 輕度 鑑定：MR 中度	手冊：MR 中度 鑑定：MR 輕度	MR 中度	疑似障礙(情緒)
專注情形	注意力短暫，思緒不易集中，在課堂上會想表達自己的。	注意力短暫，喜歡問問題。	注意力短暫，能學習但易受干擾。	注意力短暫，思緒不易集中，易受干擾，會一直想說話。
學業能力	能注音拼讀閱讀，數學計算能力佳，但在推理思考和組織統整能力，會因專注度影響。	能口說拼讀注音，但注音符號識讀仍不穩定，閱讀、聽寫困難，運算能力慢，書寫大小不一控制力不佳，字跡潦草，目前仍在做描寫和仿寫，學業學習需要一對一的引導。	注音符號識讀仍不穩定，閱讀、聽寫困難，計算能力尚可，在推理與組織統整力較弱。	注音符號識讀能力弱，閱讀、聽寫困難，書寫以左手為主，手部控制力仍不穩定，字體大小不一，計算能力尚在建立中，數學需要協助讀題引導可以完成。
溝通能力	口語表達、日常溝通沒問題。	口語表達、日常溝通沒問題，會一直重覆問相同的問題。	能用口語表達、日常溝通沒問題，但構音問題，所以會有些表達咬字不清。	口語表達、日常溝通沒問題。
社會適應及情緒控制	個性溫和，情緒平穩，話多有點小調皮。	情緒穩定，個性溫和、能參與課程。	個性溫和，情緒平穩，與同儕關係良好。	個性溫和，情緒平穩，話多勇於表達。
功能性動作能力	與同儕相當	精細動作、剪黏能力較弱，動作協調稍弱。	與同儕相當	精細動作、剪黏能力較弱。
感官功能	與同儕相當	與同儕相當	與同儕相當	與同儕相當。
特殊需求	學習策略、多元評量	報讀、視覺提示、動機引導、結構教學、多元評量	學習策略、生活管理、多元評量	提醒、視覺提示、動機引導、結構教學、多元評量

社團法人中華民國全國教師會 110 學年度  
教師專業發展支持系統計畫(第 5-3 期)  
基地班名稱：【寶斗數位學習社群】

✂️時間：111 年 11 月 11 日

✂️地點：新民國小資源班

說明：蔡秀鳳師針對公開授課內容進行說課



說明：蔡秀鳳師說明她公開授課要如何使用數字尺

