

彰化縣北斗國小 111 學年度公開授課教學設計

領域科目	數學領域	設計者	葉志偉
單元名稱	除法	授課節次	共 6 節，公開授課第 5 節
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ） <input type="checkbox"/> 自編（說明： ）		
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	三、四年級
學生學習經驗分析	1.學生有操弄過平分東西的經驗。 2.學生有學過乘法概念。 3.學生有基礎除法的概念。		
設計依據			
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
領域核心素養	A2 系統思考與解決問題 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B2 科技資訊與媒體素養 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
課程學習重點	學習表現	數學領域 n-II-3-1 理解除法的意義，能做計算並能應用於日常解題。 n-II-3-2 理解 0 和 1 的除法 n-II-3-3 認識奇數和偶數 特殊需求領域-學習策略 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 3-II-2 運用各種學習資源	
	學習內容	數學領域 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十十乘法範圍的除法。 特殊需求領域-學習策略 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 C-II-2 可選擇的學習工具	
教學/學習目標	1. 能計算被除數為 0 的除法 2. 能計算除數為 1 的除法 3. 能計算被除數和除數相同的除法 4. 能辨別餘數為 1 的奇數 5. 能辨別餘數為 0 的偶數		
議題融入	實質內涵	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。(家庭教育)	
	融入單元	(非必要項目)	

與他領域／科目連結	無		
教學設備／資源	觸控螢幕、平板電腦/自製教材		
參考資料	南一四上數學教師手冊		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
第五節			
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完成課程設計 2.準備教材教具 <p>(二)學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.到資源班入座，將聯絡簿、作業放置到教師桌上 2.整理並收拾桌面上的物品 <p>二、引起動機</p> <p>(一)教師呈現 4 個收納盒，開始佈題：老師有 0 支筆，平分到 4 個收納盒，請問每個收納盒有幾支筆？</p> <p>(二)教師根據學生的回答，將題目 $0 \div 4 = ()$ 寫在電子白板上，把學生的答案填入()內，再對照老師佈題的答案：$0 \div 4 = (0)$。</p> <p>(三)教師說明本節課上課的學習重點。</p>		3 分鐘	教師觀察 學生口頭回答
<p>【發展活動】</p> <p>一、被除數為 0 的除法、被除數和除數相同的除法</p> <p>(一)教師順著 4 個收納盒的題目，從 8 支筆、4 支筆和 0 支筆開始佈題，讓學生實際操作(1 人操作 1 題，其他學生要仔細看上台學生操作)</p> <p>(二)教師請學生依實作過程將算式呈現在電子白板上</p> <p>【$8 \div 4 = (2)$、$4 \div 4 = (1)$、$0 \div 4 = (0)$】。</p> <p>(三)教師說明這二種除法的學習策略【看到被除數為 0，答案是 0；被除數和除數相同，答案是 1】</p> <p>二、除數為 1 的除法</p> <p>(一)老師佈題：老師有 3 個筆袋，每個人分 1 個筆袋，可以分給幾個人？【本步驟由老師示範】</p> <p>(二)教師將算式 $3 \div 1 = (3)$ 呈現在電子白板上】。</p> <p>(三)教師說明這種除法的學習策略【除以 1 和乘以 1 一樣，答案是本身(自己)】</p> <p>(四)教師使用平板電腦和 Quizizz 讓學生完成 5 題選擇題並檢討。</p>		17 分鐘	學生觀察 學生實作 學生口頭回答
<p>三、奇數和偶數</p> <p>(一)教師先在電子白板上呈現 1 到 20 的數字，帶學生 2 個一數到 20：2、4、6、8.....、20(教師圈起來唱數過的數字)，老師佈題 $8 \div 2 = ()$....()、$12 \div 2 = ()$....()和 $18 \div 2 = ()$....()等三題，請學生回答。</p> <p>(二)教師說明這三個除法算式都能被 2 整除，餘數都為 0。所以 8、12、18 和其他唱數的數字是偶數。</p> <p>(三)教師帶學生將未圈起的數字唱數：1、3、5、7.....、19，老師佈題 $7 \div 2 = ()$....()、$13 \div 2 = ()$....()和 $17 \div 2 = ()$....()等三題，請學生回答。</p>		17 分鐘	電腦評量 學生觀察 學生實作 學生口頭回答

<p>(四)教師說明這三個除法算式都被 2 整除後，餘數都為 1。所以 7、13、17 和其他唱數的數字是奇數。</p> <p>(五)教師說明辨別奇數和偶數的學習策略【個位數是 0、2、4、6、8 的數字是偶數；個位數是 1、3、5、7、9 的數字是奇數】。</p> <p>(六)教師使用平板電腦和 Quizizz 讓學生完成 10 題是非題並檢討。</p> <p>【總結活動】</p> <p>一、教師做歸納總結</p> <p>(一)本節課講解本節課的學習重點：被除數為 0 的除法，答是 0；被除數和除數相同的除法，答案是 1；除數為 1 的除法，答是本身。個位數是 0、2、4、6、8 的數字就是偶數；個位數是 1、3、5、7、9 的數字就是奇數。</p> <p>(二)老師預告下節課要完成單元六的練習</p> <p style="text-align: center;">【第五節結束】</p>	3 分鐘	<p>電腦評量</p> <p>學生觀察</p>
--	------	-------------------------

Quizizz 題庫

[6-4 0 和 1 的除法](#)

[6-5 認識偶數和奇數](#)