

湖邊散步教學公開課

授課者：許淑玫
111年9月12日



彰化縣螺陽國小語文領域素養導向教學觀課·議課記錄表

一、基本資料：

| | | | |
|---------|--------------|-----------|-----------------------|
| 教學年級·主題 | 五上第 2 課·湖邊散步 | 教學日期 | 111 年 9 月 12、13 日 第七節 |
| 教學者：許淑玫 | | 觀課記錄者：陳姿穎 | |

二、請勾選學生在本堂課的學習表現，並做簡要記錄

| 學習表現 | 勾選 | 簡要記錄 |
|------------------------------|----|--|
| 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本 | √ | <ol style="list-style-type: none"> 一開始就宣告「有目標的閱讀」，讓孩子知道閱讀是有方向的，因此，學生大多能跟著老師的提問引導，有目標的找出作者想要表達的重點。 老師透過提問及示範，讓孩子練習在課文中找相關訊息，摘要出課文中所看到的景象和發生的事情。 |
| 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略 | √ | <ol style="list-style-type: none"> 語詞意思的推論，運用字及部件推測詞意，例：甜根子「草」、白苜「芒」，幫助學生推測出這些語詞都跟植物有關係。 「魚狗」是什麼？透過提問引導，讓孩子思考除了文字敘述，還可以觀察圖片，從文本圖片中可以發現魚狗是一種鳥類。 利用好文推薦的方式，讓孩子練習統整課堂所學，寫在學習單上。透過不同的方式，一樣達到讓孩子練習統整這堂課的重點，但卻增加了趣味性，孩子也大多能提出自己的看法。 |
| 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題 | √ | <ol style="list-style-type: none"> 孩子在老師的引導下，能利用 SMILE 多文本閱讀策略，從兩篇不同的文本中，找出共同觀點，並找到相關的證據。 閱讀完多文本後，指導孩子利用 3 步驟，具體的說出新的學習，透過引導，孩子能從兩篇文章中找出共同觀點，並完整的寫出新學習。 |
| 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 | √ | <ol style="list-style-type: none"> 大多數孩子在分組討論時，都能投入討論，一起產出海報內容。 能按照老師引導的方向，有目的性的說出看法。 問題討論時，提問→回應→進一步提問→肯定看法，透過鼓勵，看見學生從原本的生澀不敢回答，漸漸放開，願意發表自己的看法。 |

三、觀課記錄(疑惑·澄清·學習.....)

學習之處：

- ◎給予孩子留白思考、操作及討論的機會，勝過老師一人唱獨角戲，孩子反而有更深刻的學習體會及收穫。
- ◎提供孩子明確的學習鷹架，可以幫助孩子有目標的學習語文，更能有方法的讀懂作者要表達的意念及重點。
- ◎給予孩子具體的肯定鼓勵，可以讓孩子對於學習更有信心。
- ◎需要事前用心的備課，才能明確的掌握教學流程，並流暢的引導孩子進入學習情境。

二、請勾選學生在本堂課的學習表現，並做簡要記錄

| 學習表現 | 勾選 | 簡要記錄 |
|---------------------------|----|---------------------------------------|
| 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本 | ✓ | 1. 學生一開始不知道要如何去完成指定任務，透過教學者引導示範一步步完成。 |
| 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略 | ✓ | 2. 引導學生去尋找文本中有相關佈局的語詞，從中架構出作者所描寫的景象 |
| 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題 | ✓ | 3. 透過小組討論分析並統整培養學生閱讀的能力。 |
| 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 | ✓ | |

三、議課記錄(疑惑·澄清·學習.....)

1. 教學者善用教學簡報，讓孩子更能抓到重點，吸引孩子的目光及專注力。
2. 教學者熟知文本的重點，讓我學到自己備課更需要多方思考，切入要點。
3. 每次觀看校長上課，都會讓自己再省思自己教學上要注意的地方。