

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 111 學年度入班觀課課程簡案

教學活動設計

領域/科目	數學			設計者	王莉菁
主題(單元)名稱	第 1 單元 1000 以內的數				
實施年級	二	節次	第 4 節(共 7 節)	教學時間	40 分鐘
教材資源	康軒版數學 2 下課本、習作、數學附件錢幣圖卡、電子書、紙鈔				
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		領綱核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。	
學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。			
	學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。			
學習目標	1. 建立 1000 以內數的概念。 2. 認識 1000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 3. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。				
教學歷程/活動設計					
學習目標 代號	教 學 活 動			時間	教學 資源 學習成效 評量方式

壹、準備活動 一、教師部分： 1 在進行教學時，準備真實的錢幣，以提供學生進行觀察，並介紹錢幣正反面上的圖案。 2 備好電子書。 二、學生部分： 學生備妥數學附件的錢幣圖卡。	5 分鐘	紙鈔 500 元、 1000 元	
貳、發展活動 發展活動一 認識 500 元、1000 元錢幣及錢幣之間的兌換關係 1. T：過年時，你最期待什麼呢？ 2. 學生討論發表。 S1：吃年夜飯逛街。 S2：發壓歲錢。 S3：去旅遊。 S4：逛街、玩遊戲。 3. 教師帶入課本題目，引導學生發現三種付錢的方式都是 1000 元，請學生將答案填入課本 p. 14 的□裡 T：爺爺發壓歲錢，<u>彥辰</u>拿到多少元？ S：1000 元。 T：<u>子晴</u>領到幾張 100 元？數數看，是多少元呢？ S：10 張 100 元，是 1000 元。 T：<u>柏宇</u>領到幾張 500 元？數數看，是多少元呢？ S：2 張 500 元，是 1000 元。 T：所以<u>彥辰</u>、<u>子晴</u>、<u>柏宇</u>都拿到多少元呢？ S：1000 元 4. 教師操作布題 T：你會換錢嗎？要怎麼換錢呢？ T：1000這是多少元的紙鈔？ S：1000 元。 T：1 張1000可以換幾張100？ S：10 張。 T：1 張500和幾張100一樣多？ S：5 張。 T：1 張1000和幾張500一樣多？ S：2 張。 教師請學生將答案填入課本 p. 14 例題① ② ③ 的□裡 5. 學生拿出錢幣圖卡實際操作後回答。	10 分鐘	錢幣 圖卡	課堂問答 參與討論 電子書 課本 課堂問答 發表評量 課堂問答 發表評量 實作評量 錢幣 圖卡 參與討論

